

Schoolplan 2023-2026

KBS de IJsselster



IJsselmuiden,
december 2022

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer.....	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent.....	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je.....	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen.....	7
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap.....	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse.....	8
3.2.2	Externe analyse	10
3.3	Visie en missie van KBS de IJsselster.....	11
3.4	Begrotingsperspectief.....	11
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	12
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	17
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	18
	Bijlage II: Personeelsbeleid	21
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	23
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	25
	Formulier: Instemming met schoolplan	26

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

KBS de IJsselster maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: "Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je".

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van [schoolnaam]. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: KBS de IJsselster
Brin: 05FA
Directeur: Roderick Dijk
Adres: Groenendael 227 | 8271 EM | IJsselmuiden
Telefoon: 038-3319033
E-mailadres: directie.ijsselster@catent.nl
Website: www.kbsdeijsselster.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888
Bestuur: Stichting Catent
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon: 038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van KBS de IJsselster tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van KBS de IJsselster. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van [schoolnaam] beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van KBS de IJsselster weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

Algemeen

Op KBS de IJsselster kun je samen met anderen schitteren, de kernwaarden 'gekend zijn', 'verbinding' en 'vertrouwen' staan centraal. De basis voor het leren (welbevinden, gezamenlijkheid, zorgen voor elkaar) zijn in orde, zowel in de groepen als in het team. De waarde WELBEVINDEN staat hoog in het vaandel op KBS de IJsselster (audit, 2022).

De kleinschaligheid is een groot pluspunt van KBS de IJsselster. De kinderen worden gekend door alle leerkrachten en de individuele aandacht wordt gewaardeerd. Er wordt hierbij niet alleen naar 'de leerling' of 'de cijfers' gekeken, maar voornamelijk naar 'het kind' in de brede zin van het woord. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

Leerlingpopulatie

Met een gemiddeld leerlinggewicht van 30,17 (2021) kan de populatie leerlingen op KBS de IJsselster als 'gemiddeld' worden aangeduid. Dat neemt niet weg dat er uitzonderingen zijn. KBS de IJsselster heeft de eerste stappen richting Inclusief Onderwijs al eerder gezet en heeft veel expertise om een diversiteit aan leerlingen op te kunnen nemen. In samenwerking met het SWV-Kampen, CJG en schoolmaatschappelijk werk zijn er korte lijnen om meer preventief te gaan werken.

Onderwijs anders organiseren

Tijdens de coronaperiode heeft het onderwijs op een kantelpunt gestaan. Er is sprake geweest van vertraging, terug naar de basis en de inzet van digitale middelen voor onderwijs op afstand. In die periode zijn er grote verschillen geconstateerd als het gaat om sociale en cognitieve ontwikkelingen, maar ook in leerstijlen. Hoewel er op ieder niveau veel aandacht is geweest of onderzoek is gedaan naar de effecten van corona op het onderwijs, heeft het niet tot een grote verschuiving geleid. Met name op het vraagstuk: is ons onderwijssysteem nog wel toereikend om met verschillen om te gaan?

Op KBS de IJsselster is in 2021 expliciet aandacht geweest voor dit vraagstuk. Niet vanuit de gedachte om 'achterstanden in te halen', maar vanuit het principe 'wij gaan uit van verschillen en persoonlijke groei(kracht)'. Hoe kan KBS de IJsselster in die behoefte voorzien i.r.t. Inclusief Onderwijs en wat betekent dit voor de organisatie van ons onderwijs?

Vanuit visie is er een vorm gekozen waarbij de waarden van KBS de IJsselster expliciet aandacht krijgt in kleine **Basiskringen**. Iedere dag wordt hiermee gestart en geëindigd door dezelfde leerkracht in de rol van mentor. Deze mentor houdt ook zicht op de (totale) ontwikkeling van het kind. 'Ik zie je' (waarde vanuit Catent) of 'gekend zijn' (waarde vanuit KBS de IJsselster) krijgt daarmee een diepere betekenis en voorziet in een behoefte waar lange tijd geen aandacht voor is geweest; elkaar zien.

In het onderwijsaanbod wordt er meer en meer rekening gehouden met de behoefte van kinderen in een **Unit** om tot ontwikkeling te komen. Een ontwikkelingsgerichte wijze van lesgeven en begeleiding (OGO) is dan ook zichtbaar binnen de school.

Tevens wordt er in de organisatie afgestapt van het leerstofjaarklassensysteem en is er niet één leerkracht verantwoordelijk voor de (grote) verschillen binnen een groep, maar is een deelteam van leerkrachten en onderwijsondersteuners verantwoordelijk voor het aanbod. Daarmee is er meer ruimte om te differentiëren, gebruik te maken van elkaars expertise en groepsoverstijgend werken. Een kwaliteit waar KBS de IJsselster in de voorgaande jaren al aandacht voor heeft gehad, maar deze nu verder uitbreid naar de basisvakken.

Bevindingen audit 2022

Het onderwijs anders organiseren vraagt veel van een organisatie en het team, wat daar handen en voeten aan probeert te geven. Drie maanden na de start van deze organisatieverandering heeft er een interne audit plaatsgevonden. Daaruit zijn diverse highlights en lowlights meegegeven, ook gericht op de onderwijsverandering. Een korte opsomming:

- Er heerst een fijne en goede sfeer
- Een enthousiast en hardwerkend team dat alles over heeft voor een goed pedagogisch klimaat
- Er is een afslag genomen met LEF! Het onderwijs anders organiseren brengt veel in beweging waarbij er behoefte is aan prioritering.
- Er is winst te behalen door leerlingen meer mee te nemen in veranderprocessen en keuzes.
- Er is winst te behalen in effectieve lestijd en een doorgaande lijn in instructiemodellen.
- Binnen het 'onderwijs anders organiseren' is er ruimte om te onderzoeken, maar ook behoefte aan gezamenlijke keuzes en waar mogelijk uniformiteit. Planmatig werken kan hierbij zowel rust bieden als overzicht.

Het totale auditrapport voorziet in onderbouwing van bovenstaande opsomming.

Opbrengsten

Sociale veiligheid

KBS de IJsselster staat bekend als een goede school met een fijne sfeer. De pedagogische kwaliteit is goed (Kanvas vragenlijsten, WMK sociale veiligheid vragenlijsten voor leerlingen, ouders en leerkrachten). De Kanjertraining vormt een goede basis voor het trainen van sociale vaardigheden.

Cognitieve resultaten

De analyses van onze resultaten en van de eindtoets laten zien dat de basiskwaliteit op orde is ([Trendanalyse 2021-2022](#), Analyse eindtoets 2020, 2021 en 2022): aandachtspunten liggen er voor KBS de IJsselster op het gebied van technisch lezen en de doorgaande lijn van begrijpend lezen. Deze leesachterstanden en lage leesmotivatie is een bekend fenomeen bij PO en VO binnen gemeente Kampen. Hierdoor is er o.a. een samenwerking met de Bieb op School tot stand gekomen.

In basis wordt er op KBS de IJsselster ingezet op het verhogen van het leesplezier en de betrokkenheid bij teksten. Dit door de keuze van een geschikte leesmethode, gebruik van rijke leesteksten en inzet van de methodiek Close Reading.

Schoolgebouw

Na de overstap van De Trekschuit naar een nieuwe locatie (2017) en verandering van schoolnaam naar KBS de IJsselster, zijn er diverse verbouwingen en aanpassingen aan het gebouw gedaan. Zo is er vanuit visie gekozen voor een leerplein met aansluitende leslokalen en is er in 2020 gekozen voor het vergroenen van het schoolplein om spel te stimuleren.

Door de groei in leerlingaantal en de keuze het onderwijs anders te organiseren, wordt er een 5^{de} lokaal aan het leerplein getrokken. Hier zal een verbouwing voor plaats gaan vinden. Ook komt er een tweede investering in het Groene Schoolplein om te voldoen aan de behoefte van leerlingen in spel en bewegen van groep 1 t/m 8. Daarnaast wordt er gezocht naar mogelijkheden om meer lessen buiten plaats te laten vinden.

Inclusief onderwijs

KBS de IJsselster zit middenin een revitalisering van het SWV-2305. Per 1 januari 2023 valt KBS de IJsselster onder deelregio Kampen. Tijdens thema bijeenkomsten binnen het SWV wordt er breed ingezet op Inclusief Onderwijs. Dit gaat o.a. over de samenwerking tussen diverse partners binnen onderwijs en jeugdzorg.

KBS de IJsselster heeft al ingezet op samenwerking met partners intern (Intraverte, schoolmaatschappelijk werk) om inclusief onderwijs te faciliteren. Er zal worden ingezet op intensieve samenwerking met partners extern (CJG, PO in IJsselmuiden) voor een breed netwerk aan expertise. Tevens zal er aandacht zijn voor het versterken van expertise en leerkrachtvaardigheden om inclusief onderwijs sterk neer te kunnen zetten.

3.2.2 Externe analyse

Demografische ontwikkelingen

De afgelopen jaren is het aantal kinderen in IJsselmuiden gedaald. De prognoses van de gemeente houden vast aan een gelijkblijvend tot dalend kindertal. De IJsselster heeft in de voorgaande jaren veel van de daling ondervonden, maar na het versterken van het eigen imago is er weer een stijgende lijn zichtbaar. Het leerlingaantal heeft zich nu gestabiliseerd. Om zichtbaar te blijven, zal KBS de IJsselster blijvend en planmatig aandacht hebben voor het uitdragen van het eigen imago.

Maatschappelijke ontwikkeling

Binnen de gemeente Kampen is er aandacht voor zorgvraagstukken binnen gezinnen. Deze zorgen worden herkend door zowel onderwijs als jeugdzorg. Er wordt dan ook actief ingezet (incl. NPO-subsidies op gemeentelijk niveau) op een sterke, preventieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg. KBS de IJsselster is hier nauw bij betrokken in gemeentelijk overleg en participeert in pilots mbt revitalisering van het samenwerkingsverband richting een cluster IJsselmuiden, alsook in samenwerking met schoolmaatschappelijkwerk voor schooleigen (zorg)vraagstukken.

Samenwerking met partners

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn de ouders. Betrokken ouders betekent niet alleen dat ze helpen op school, maar dat ze geïnteresseerd zijn in het welzijn en de ontwikkeling van hun kind(eren) en ze daarbij goed mogelijk willen helpen/begeleiden. Leerkrachten hebben daarin een actieve rol om ouders snel te informeren. Tevens zijn er drie keer per jaar gespreksrondes met ouders. De coronaperiode heeft wel een afstand gecreeërd tussen school en ouders. Deze is nog niet op het oude niveau hersteld. Samen met de ouderraad wordt onderzocht de ouderbetrokkenheid te verhogen.

In het schoolgebouw zijn diverse gebruikers aanwezig; Prokino Kinderopvang, [Intraverte](#), Stichting Kinderopvang Catent (BSO) en schoolmaatschappelijk werk. In de voorgaande jaren is er de keus gemaakt om deze gebruikers op te nemen, in eerste instantie voor het faciliteren van ruimte. Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen, de schooleigen (zorg)vragen en de mogelijkheid op korte lijnen is er vanuit KBS de IJsselster toenemende aandacht voor een sterkere interne samenwerking met de aanwezige gebruikers.

Daarnaast werken we ook samen met diverse andere partijen: andere basisscholen, het voortgezet onderwijs, SportService Kampen, Quintus Kampen, externe hulpverleners (logopedie, fysiotherapie, etc), leerplicht en CJG in de gemeente Kampen.

3.3 Visie en missie van KBS de IJsselster

Wij staan voor onderwijs waarin iedereen **gekend is**, vanuit **verbinding** en **vertrouwen**.

Wij gaan voor onderwijs waarbij we tegemoetkomen aan de **ontwikkelingsbehoeften** van ieder kind. De **bewegings- en experimenteerdrang** van het kind vraagt om een **rijke leeromgeving**. Deze leeromgeving is doelgericht vormgegeven. **Spelend en ontdekkend leren** krijgt een steeds grotere rol in ons onderwijs en draagt bij aan de **totale ontwikkeling**. Wij vertrouwen daarbij op de **groeikracht** van ieder kind.

3.4 Begrotingsperspectief

De financiële status van KBS de IJsselster en Stichting Catent is gezond. Er zijn middelen beschikbaar om te investeren en er zal gekeken worden naar de aanvraag van subsidies om doelen te bereiken. Bij het doen van investeringen zal steeds de afweging gemaakt worden of dit in balans is met de afschrijving in verband met een op handen zijnde verbouw.

Momenteel maken wij gebruik van de subsidie Nationaal Programma Onderwijs, waardoor er o.a. ruimte is voor de inzet van extra medewerkers omwille van het wegwerken van de achterstanden die zijn opgelopen door COVID-19.

Vanuit de interne en externe analyse wordt zichtbaar dat er extra investering nodig is op scholing. Deze scholing richt zich zowel op; *communicatie en samenwerking binnen het team* (n.a.v. de organisatieverandering), *expertise op zorgleerlingen* (n.a.v. Inclusief Onderwijs) en *versterken van basisvaardigheden* (n.a.v. leesresultaten).

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan. Catent heeft de volgende speerpunten:

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Verbinding tussen de strategische thema's van KBS de IJsselster en de speerpunten van Catent

De strategische thema's van KBS de IJsselster komen voort vanuit visie, ambitie, zijn een vervolg op de interne en externe analyse en hebben de volgende verbinding met de speerpunten van Catent.

Leren Anders Organiseren

Vanuit de organisatieleer 'vorm volgt visie' is de visie van KBS de IJsselster leidend in de opzet van een nieuwe organisatievorm. Kijkend naar de leerlingpopulatie, de verschillen in ontwikkeling na de coronaperiode en de opdracht vanuit inclusief onderwijs, maakt KBS de IJsselster de keuze om de organisatievorm aan te passen op de *ontwikkelbehoefte van het kind* (visie KBS de IJsselster, 2022). Dit sluit aan op het Catent-speerpunt *brede ontwikkeling* om een school in te richten als een minimaatschappij. De maatschappij is niet ingericht in 'hokjes' -lees klassikaal onderwijs- maar staat in verbinding tot en met elkaar. Het leren op KBS de IJsselster wordt dan ook anders georganiseerd. Dit vraagt ook om nieuwe vaardigheden van personeel en doet een beroep op talenten en expertise van leraren. Vanuit het Catent-speerpunt *vitaal en vaardige teams* wordt er op de IJsselster niet alleen gekeken naar je functie als leraar, maar meer en meer naar je potentie, rol en inbreng binnen de eigen (school)organisatie of minimaatschappij.

Wereldgericht Onderwijs

Als basisschool geef je een brede basis mee aan de kinderen. Die basis gaat over de wereld om je heen begrijpen en de handvatten die je daarvoor nodig hebt. Hiervoor is kennis nodig, maar ook vaardigheden en inzicht in jezelf. KBS de IJsselster werkt vanuit een pedagogisch perspectief en zet sterk in op de waarden 'gekend zijn', 'verbinding' en 'vertrouwen'. Vanuit didactisch perspectief is er aandacht voor het leesniveau, maar dan vanuit een wereldgerichte oriëntatie ipv leerstofgerichte oriëntatie. Hiermee sluit dit strategische thema dan ook aan op het Catent-speerpunt *brede ontwikkeling*, waarbij er daadwerkelijk aandacht is voor de brede ontwikkeling van ieder kind en het onderwijs op de KBS de IJsselster in verbinding staat met elkaar i.p.v. losse vakken. Tevens wordt er ingezet op een doorgaande lijn en samenwerking met de peuterspeelzaal en BSO op de school, maar ook met het VO voor een doorgaande lijn op techniekonderwijs. Dit sluit aan op het Catent-speerpunt *partnerschap*.

Van School naar KindCentrum

Vanuit de externe analyse wordt zichtbaar de zorgvraagstukken binnen de gemeenschap steeds groter worden. Verbinding met deskundige partners is noodzakelijk om tot een passende begeleidingsvorm te komen. Dit sluit dan ook aan op het Catent-speerpunt *partnerschap*.

KBS de IJsselster heeft een start gemaakt als school en heeft de afgelopen jaren partners binnen de school gehaald, passend bij de zorgvraagstukken van de populatie kinderen. Daarmee groeit de school steeds verder door richting een KindCentrum, waarbij er zowel aandacht is voor de interne samenwerking alsook de inrichting binnen en buiten het gebouw. Dit laatste sluit aan op het Catent-speerpunt *duurzame omgeving*.

Strategisch thema school: LEREN ANDERS ORGANISEREN	Passend bij speerpunt Catent 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
Ambitie Waar willen we staan in 2026?	
<p>In 2026 heeft KBS de IJsselster stappen gemaakt in het leren anders organiseren. Er is sprake van een andere structuur en inrichting om het onderwijs en de schoolorganisatie aan te laten sluiten bij de leerbehoefte van het kind. Binnen deze structuur wordt uitgegaan van de school als systeem en is er sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid om het leren te organiseren voor kinderen binnen een unit. Daarbij is er een transitie gemaakt van de functie 'leerkracht' naar de rollen die personeel gedurende de dag moet vervullen om kinderen te laten groeien.</p>	
Bron: Imants, J., Berendse, M. & Sijl, I.v. (2020); <i>Leren Anders Organiseren. De praktijk van scholen die het jaarklassensysteem loslaten.</i>	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
Algemene visie en organisatie <ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft een onderwijskundige visie op wat 'goed onderwijs' vanuit een didactisch perspectief. - Het team werkt samen op basis van roosters, ingericht op instructies, zelfstandig werken en begeleiding. 	
Personeel <ul style="list-style-type: none"> - Het team werkt binnen de organisatie op basis van 'rollen' i.p.v. de functie 'leraar'. 	
Leeromgeving <ul style="list-style-type: none"> - De ruimtes binnen de school zijn ingedeeld en ingericht op basis van functie (instructielokaal, spellokaal, leerplein, stilwerkplekken, etc.). 	
Leerinhoud <ul style="list-style-type: none"> - Het team werkt vanuit leerdoelen i.p.v. methodegericht. - Er zijn teamafspraken gemaakt over het inzetten van instructies en instructiemodellen vanuit een doorgaande lijn. 	
ICT <ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft een kwaliteitskaart ICT waarbij ICT ondersteunend wordt ingezet bij basisvakken. 	
Het volgen van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> - Het team is vaardig om gedurende instructies vast te stellen welke (extra) ondersteuning zij nodig hebben bij de zelfstandige verwerking. - Iedere collega heeft de rol van mentor en behoudt het zicht op de totale ontwikkeling van het kind binnen de eigen mentorgroep. - Het team heeft een keuze gemaakt in een LVS wat passend is bij de visie van KBS de IJsselster. 	
Differentiatie <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gewerkt met niveaugroepen, waarbinnen ook sprake is van differentiatie op instructie(behoefte). 	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
WERELDGERICHT ONDERWIJS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Partnerschap 3. Vitaal en vaardige medewerkers en teams.
Ambitie	
Waar willen we staan in 2026?	
<p>In 2026 heeft KBS de IJsselster een organisatie waar onderwijs is ingericht vanuit een wereldgericht visie. Het gaat dan om de vraag wat het voor het kind betekent om te bestaan. Hoe doet ieder kind ertoe en hoe kan het kind zijn in en met de wereld. Het onderwijs op KBS de IJsselster wordt benaderd vanuit een pedagogisch perspectief. Er is ruimte voor onderbreking, vertraging en ondersteuning om met elkaar in dialoog te gaan binnen de school als oefenplaats voor het kunnen omgaan met de ander en het andere.</p>	
<p>Bron: Biesta, G. (2022); <i>Wereldgericht onderwijs. Een visie voor vandaag.</i></p>	
Speerpunten en concrete doelen	
Wat willen we doen?	
<p>Onderwijskundige Visie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het team heeft een onderwijskundige visie op wat 'goed onderwijs' is vanuit een pedagogisch perspectief. 	
<p>Geïntegreerd aanbod waar kind en wereld elkaar ontmoeten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een geïntegreerd aanbod voor technisch en begrijpend lezen met Close Reading - Er is een geïntegreerd aanbod op wereldoriëntatie en Wetenschap & Technologie. - Er is een geïntegreerd aanbod op Burgerschap 	
<p>Onderwijs vanuit een pedagogisch perspectief</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het team is vaardig in de lessen doelgericht te onderbreken, vertragen e/o ondersteunen. 	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
VAN SCHOOL NAAR KINDCENTRUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 2. Partnerschap 3. Duurzame omgeving
Ambitie	
Waar willen we staan in 2026?	
<p>In 2026 heeft KBS de IJsselster een organisatie waar een integrale samenwerking plaats vindt binnen de eigen schoolorganisatie. Er is sprake van een doorgaande lijn en samenwerking met Prokino, Intraverte en schoolmaatschappelijk werk. Binnen deze organisatie is personeel breed inzetbaar op expertise.</p> <p>KBS de IJsselster heeft ook een sterk netwerk met de directe partners in IJsselmuiden en binnen het SWV (deelregio Kampen), waarbij er wordt ingezet op inclusief onderwijs en preventieve zorg.</p>	
Speerpunten en concrete doelen	
Wat willen we doen?	
Interne samenwerking	
<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van een gedeelde visie en samenwerking met school en BSO de IJsselster. - Er is sprake van een gedeelde visie op ontwikkeling en samenwerking met school en PSZ de Diamant (Prokino) - Intraverte is een directe partner van school met curatieve en preventieve zorg. - Schoolmaatschappelijk werk heeft een vaste plek binnen de locatie en ondersteunt school en ouders in zorgvraagstukken. 	
Externe samenwerking	
<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft een aandeel in de revitalisering van het SWV-2305 deelregio Kampen. - De school is actief met betrekkingen binnen IJsselmuiden met scholen en zorgaanbieders en heeft deze in kaart gebracht. - De school volgt de ontwikkelingen en neemt deel aan pilots binnen de gemeente Kampen op gebied van samenwerking Onderwijs-Jeugdzorg. 	

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

OP1 Aanbod

Leerlingpopulatie

Met een gemiddeld leerlinggewicht van 30,17 (2021) kan de populatie leerlingen op KBS de IJsselster zowel 'gemiddeld' als 'divers' worden aangeduid. Passend bij wat je in een minimaatschappij kunt verwachten. Wel wordt er in toenemende mate zorg gesignaleerd, waarbij leerlingen een tekort aan basis meenemen richting de basisschool. Dit gaat zowel om basiskennis (taalachterstanden, NT2) alsook om het omgaan met anderen. Hier is op KBS de IJsselster veel aandacht voor vanuit een pedagogisch perspectief en extra ondersteuning van partners. Er is de overtuiging dat KBS de IJsselster een plek is waar alle kinderen kunnen groeien.

Aanbod

Op KBS de IJsselster gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Om aan te kunnen sluiten bij de behoefte van kinderen en het verhogen van betrokkenheid worden er binnen dit methodisch aanbod specifieke keuzes gemaakt. Daarbij gaat het onderwijs op KBS de IJsselster steeds meer richting leerdoelgericht aanbod dan methodegericht aanbod. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen.

Wetenschap & Technologie

Op KBS de IJsselster is er de ambitie om wetenschap en technologie te integreren in het onderwijsaanbod en past daarmee binnen het wereldgerichte onderwijs (zie strategisch thema). In samenwerking met het Ichthus College wordt er nagedacht over een doorgaande leerlijn op wetenschap en technologie van PO naar VO. In het team van KBS de IJsselster is er een onderwijsassistent die hier een actief aandeel in heeft; testen van nieuw aanbod, aanpassen naar leerlijnen, toepassen in groepen en met het team onderzoeken hoe dit aanbod geïntegreerd kan worden met thema's vanuit wereldoriënterde vakken.

Sociale integratie en actief burgerschap.

Werken vanuit een wereldgerichte visie is één van de strategische thema's in dit schoolplan. KBS de IJsselster biedt al mogelijkheden om te leren omgaan met anderen en het andere. De schoolorganisatie is met de start van het schooljaar 2022-2023 anders ingericht om aan te sluiten bij de complexe en veranderende maatschappij. Het klassikale onderwijssysteem past niet meer bij de vraag om verbinding te zoeken met de ander en gehoor te geven aan sociale integratie en actief burgerschap. Door te werken met Basiskringen (stamgroep of mentorgroep) wordt er expliciet aandacht besteed aan bewustwording van jezelf en jezelf t.o.v. de ander, de school en de maatschappij. Dit staat omschreven in de [kwaliteitskaart 'Basiskring'](#). In de school wordt er rekening gehouden met ieders (on)vermogen en geleerd hoe hiermee om te gaan.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school werken we ontwikkelingsgericht (OGO). Daarbij verbinden wij een leerlinggerichte pedagogiek aan een activerende didactiek. Ontwikkeling wordt daarbij ook gevolgd met methode(on)afhankelijk toetsen, welke wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van een leerjaar worden alle observaties, ervaringen en resultaten gedeeld in een groepsbespreking met collega's. Vaardigheidsscores worden daarbij getoetst aan persoonlijke groei en de (school)normering. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er gezamenlijk interventies afgesproken.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Op de IJsselster geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met een groepsoverzicht/groepsplan). We differentiëren bij de instructie (EDI) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van leerlingen en aan samenwerking tussen leerlingen. Leerlingen krijgen de ruimte om deze vaardigheden te ontwikkelen en hierin te groeien.

In de verschillende kwaliteitskaarten beschrijven we hoe het zelfstandig werken op vorm krijgt en hoe een didactisch goede les eruit hoort te zien op KBS de IJsselster.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. KBS de IJsselster gaat in haar onderwijs dan ook uit van verschillen. Door onderwijs vanuit OGO of pedagogisch perspectief in te richten, wordt er expliciet gekeken naar wat ieder kind nodig heeft om te groeien. Daarbij kan de school in gezamenlijkheid basisondersteuning bieden alsook extra ondersteuning. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

OP4 Onderwijstijd

Groep 1 t/m 4

Maandag, dinsdag, donderdag:

8.30 tot 14.15 uur

Woensdag en vrijdag:

8.30 tot 12.30 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:

8.30 tot 14.15 uur

Woensdag:

8.30 tot 12.30 uur

Een leerling op de basisschool moet wettelijk minimaal 7.520 uur onderwijs volgen. Deze uren zijn als volgt verdeeld: De eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur. De laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De resterende 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. De school maakt jaarlijks een planning van de lestijd, vakanties en studiedagen.

OP6 Afsluiting

Op De IJsselster doen alle leerlingen eind groep 8 mee met de IEP toets. Deze toets wordt op papier afgenomen. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn/haar ouders. Het advies voor het voortgezet onderwijs dat een leerling krijgt wordt vergeleken met de eerder vastgestelde verwachting eind groep 7 en november groep 8, voorafgaand aan de afname van de centrale eindtoets. Deze procedure hebben we vastgelegd in een [protocol PO-VO](#).

VS 1 Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is beschreven op stichtingsniveau. Daarvan afgeleid hebben we op schoolniveau het [‘Schoolveiligheidsplan’](#) opgesteld.

Monitoring van de sociale veiligheid

Elke twee jaar bevragen we ouders, leerkrachten en kinderen over hun gevoel van veiligheid. De school heeft een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (kanvas).

Anti-pestbeleid

We werken schoolbreed vanuit de principes van de kanjertraining. De schoolregels- en afspraken en de kanjertaal zijn volledig geïntegreerd in ons dagelijks ritme. Deze methode zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander. De school heeft een kanjercoördinator aangesteld. De kanjercoördinator draagt zorg voor voortgang, doorgaande lijnen en het levend houden van het aanbod.

VS 2 Schoolklimaat

KBS de IJsselster beschikt over een sterk pedagogisch klimaat (Catent audit, 2022). Het team beschikt dan ook over een passende en eigentijdse visie op een pedagogisch klimaat als basisvoorwaarde om tot leren te komen. Dit is ook terug te zien in de waarden, beschreven in de herijkte visie. De organisatie is ook als zodanig ingericht om recht te doen aan deze waarden en het behouden van een goed schoolklimaat. Het is dan ook de ambitie om deze waarden en het behouden van een sterk pedagogisch schoolklimaat te beschrijven en is opgenomen in dit schoolplan onder het thema wereldgericht onderwijs.

OR1 Onderwijsresultaten

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Wij hebben een [kwaliteitskaart ‘Sociale Competenties’](#). Hierin staat beschreven hoe wij de sociaal-maatschappelijke competenties van onze leerlingen volgen. In onze schoolgids beschrijven wij ons aanbod Sociaal Emotioneel Leren. Hiervoor maken wij gebruik van een combinatie van methoden: Kanjertraining, vragenlijsten vanuit ZIEN en is er aan het begin van het schooljaar expliciet aandacht voor groepsvorming.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er bevoegd en bekwaam personeel op de scholen werkzaam is, dat zij dit in een veilige omgeving kunnen doen, zich daarin verder kunnen ontwikkelen en voldoende inbreng hebben:

- IPB-Beleid
- startende leerkrachten
- Code gedrag
- Beloningsbeleid
- Veiligheidsbeleid
- ARBO-beleid
- Levensfase bewust PB
- Benoemingsbeleid
- Mobiliteitsbeleid

Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid. Voor KBS de IJsselster zijn een aantal zaken vastgelegd binnen het schooleigen [werkverdelingsplan](#), waaronder het professioneel statuut, taakbeleid en besteding werkdrumiddelen.

Op KBS de IJsselster is er de ambitie om te werken vanuit rollen i.p.v. functies. Daar hoort ook de rol van coördinator bij om onderwijskundig beleid te borgen, monitoren en levend te houden. Op KBS de IJsselster zijn er de volgende coördinatoren:

Cultuurcoördinator/ICC

De cultuurcoördinator maakt een activiteitenplan. Zij heeft actuele, inhoudelijke kennis van wat er op school gebeurt ten aanzien van culturele activiteiten. Zij onderhoudt contacten met culturele instellingen in de regio. Er is een werkgroep voor cultuur die bestaat uit vier teamleden.

Rekencoördinator

De rekencoördinator is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn op rekengebied en een actueel aanbod op basis van leerdoelen. Deze wordt vormgeven middels rekenkasten met materialen van Met Sprongen Vooruit. De rekencoördinator denkt en kijkt mee vanuit de gezamenlijke afspraken binnen de kwaliteitskaart rekenen/Met Sprongen Vooruit.

Taal-coördinator

De taal-coördinator heeft het contact met de Bieb op School en zorgt voor de afname van de leesmonitor en het lenen van bibliotheekboeken. De taalcoördinator denkt en kijkt mee vanuit de gezamenlijke afspraken binnen de kwaliteitskaarten taal/lezen/Close Reading.

ICT-coördinator

De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor alle vragen omtrent ICT (in samenspraak met directie) en denkt mee op het gebied van ICT-beleid binnen de school.

Opleider in de school (OIS)

De opleider in de school begeleidt alle studenten. Zij regelt de stageleergesprekken, begeleidt de mentoren en begeleidt de onderwijskundige zaken voor de WPO-studenten. Zij heeft de contacten met de KPZ en zorgt dat de studenten op een passende plek in de school stage lopen. Tevens begeleidt zij startende leerkrachten

Kanjercoördinator

De kanjercoördinator houdt zich bezig met de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. De kanjercoördinator draagt zorg voor voortgang, doorgaande lijnen en het levend houden van het aanbod. Tevens is de kanjercoördinator op de werkvloer om te zien hoe de aanpak werkt en draagt vernieuwingen en materiaal aan.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

Op KBS de IJsselster is de afgelopen jaren aandacht geweest voor het borgen van kwaliteitszorg. Op schoolniveau zijn er diverse documenten waarin is vastgelegd hoe er binnen KBS de IJsselster zorg wordt gedragen voor een goed kwaliteitszorgbeleid:

- Schoolplan
- Jaarplan en jaarverslag
- Resultaten, analyses en interventies
- [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)
- [Afspraken didactiek in Kwaliteitskaarten](#)
- Vergaderstructuur met teamvergaderingen, unit-overleg, SCRUM en studiedagen
- Het stelsel van kwaliteitszorg is uitgewerkt en wordt regelmatig geëvalueerd.

SKA1 Visie, ambities en doelen

We werken met een jaarplan dat voortkomt uit het schoolplan. In het jaarplan worden doelen in overleg met het team voor dat kalenderjaar weggezet met daarbij concrete acties. Aan het einde van ieder schooljaar wordt er geëvalueerd welke doelen wel/niet zijn behaald en worden de doelen voor het komende schooljaar bepaald en weggezet in de jaarplanning. De borging vindt plaats in afspraken op kwaliteitskaarten. Daarnaast wordt er elk jaar een jaarverslag geschreven en een nieuw jaarplan opgesteld.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Alle leerkrachten werken volgens de HGW cyclus en hanteren de stroomschema's waarin het zorgtraject beschreven staat. Er wordt planmatig gewerkt en geëvalueerd tijdens tijdens teamvergadering, unit-overleg en SCRUM-sessies.

Teamvergadering

Tijdens teamvergaderingen wordt er geëvalueerd op speerpunten in het jaarplan en vinden er onderwijskundige gesprekken plaats op basis van kwaliteitskaarten.

Unit overleg

Tijdens een unit-overleg wordt er inhoudelijk gesproken over organisatie, leerinhoud en ontwikkeling van kinderen.

SCRUM

Tijdens een SCRUM-sessie is er aandacht voor de praktische taakverdeling n.a.v. (school)activiteiten.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Bestuur

Middels management-voortgangsgesprekken en het aanleveren van diverse documenten legt KBS de IJsselster verantwoording af aan het bestuur. Schoolontwikkelingen en resultaten worden gedeeld met belanghebbenden.

Ouders

Met ouders vindt minimaal 3 maal per jaar een oudergesprek plaats. Middels vragenlijsten vanuit WMK wordt eens per twee jaar ouders om input gevraagd om het onderwijs te evalueren en te verbeteren. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en krijgen andere relevante informatie via de website, schoolgids, kalender en Parro.

Leerlingen

Er is een leerlingenraad actief op KBS de IJsselster die zo'n acht keer per jaar overlegt met de directeur over zaken die leven onder leerlingen. Bij keuzes voor nieuwe lesmethodes worden leerlingen actief bevraagd voor input om als school een keuze te kunnen maken.

MR

Op KBS de IJsselster is er een constructieve samenwerking met de Medezeggenschapsraad. Minimaal vijf keer per jaar wordt er vergaderd. Dit zijn vergaderingen waarin de directeur om advies/instemming op beleid vraagt. Stukken worden tijdig toegestuurd. Onderwerpen die worden besproken zijn de begroting, de schoolgids, de formatie, de vakantieregeling, onderwerpen uit het veiligheidsbeleid en maatschappelijke thema's die vragen om beleid.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Voor sponsoring is er op Catent niveau [beleid](#) opgesteld waar wij ons aan houden.

Identiteitscommissie

Er is sprake van een identiteitscommissie i.s.m. de katholieke scholen in Kampen. Zij wordt ondersteund door Onderwijs Bureau Meppel met een Inspirator voor Betekenisvol Onderwijs.

Formulier: Instemming met schoolplan

School: KBS de IJsselster
Adres: Groenendael 227
Postcode/plaats: 8271 EM | IJsselmuiden

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

IJsselmuiden

Datum: 21-12-2022

Naam Secretaris: Denise Zoet-Damming

Handtekening: 