

SCHOOLGIDS 2025-2026



KBS De IJsselster / Groenendael 227 / 8271 EM IJsselmuiden / www.kbsdeijsselster.nl

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u, als ouders. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Een school kies je dus met zorg.

Het team van de IJsselster heeft voor u deze schoolgids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze gids beschrijven we waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu hun kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en voor de resultaten die we op de IJsselster halen.

In deze gids schrijven we over identiteit, doelen, en werkwijze van onze school, de zorg voor de kinderen en de resultaten van het onderwijs. Wij kiezen ervoor om de informatie zo beknopt mogelijk te houden en u verder te verwijzen naar de jaarkalender en onze website: www.kbsdeijsselster.nl Daar vindt u een overzicht van activiteiten, foto's en nieuwtjes, maar ook het schoolplan en deze schoolgids.

Wij hopen dat u onze schoolgids met veel plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Op deze manier draagt u bij aan de ontwikkeling van een effectieve en waardevolle schoolgids.

Namens ons team, medezeggenschapsraad en de ouderraad wens ik iedereen een prettig schooljaar.

Roderick Dijk
Directeur KBS De IJsselster

Inhoudsopgave

Inhoud

1 De IJsselster in het kort	6
1.1 Kindcentrum De IJsselster	6
2 Waar wij voor staan én gaan op De IJsselster	7
2.1 Identiteit	7
3. Organisatie	8
3.1 Stichting Catent	8
3.2 Het Team	8
3.3 De Leerkracht	8
3.3.1 Onderwijsassistent (OA)	8
3.3.2. Leraar ondersteuner	8
3.4 De vakdocent	8
3.5 Kwaliteitscoördinatoren (zorg)	9
3.6 Directeur	9
3.7 Stagiaires	9
3.8 Schooltijden	10
3.9 Methodes	10
3.9.1 Het onderwijs voor het jonge kind	11
3.9.2 Het dagritme in Unit 1: leerjaar 1 t/m 3	11
3.9.3 Werken met ontwikkelingsmaterialen	11
3.9.4 Unit 2: leerjaar 4 t/m 8	11
3.10 De vakken nader bekeken	12
3.10.1 Godsdienst/ levensbeschouwing	12
3.10.2 Rekenen	12
3.10.3 Lezen	12
3.10.4 Taal en spelling	13
3.10.5 Taalonderwijs groep 3 t/m 8	13
3.10.6 Schrijven	13
3.10.7 Engels schoolbreed	13
3.10.8 Wereldoriëntatie en verkeer	14
3.10.9 Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjertraining	14
3.10.10 Actief Burgerschap	14
3.10.11 Leerlingenraad	14
3.10.12 Kunstzinnige oriëntatie	14

3.10.13 Lichamelijke oefening / Motorische ontwikkeling	15
3.10.14 Digitale Geletterdheid en digitale middelen	15
3.11 Buitenschoolse activiteiten	16
4. Zorg voor kinderen	17
4.1 Inclusiever Onderwijs	17
4.2 Basisondersteuning op onze school	17
4.2.1 Beschikbare expertise	17
4.2.2 Specifiek aanbod binnen onze school	18
4.2.3 Specifiek bovenschools aanbod	18
4.2.4 Eigen leerling en ontwikkelingsperspectief	18
4.2.5 Solidariteitsbudget	19
4.2.6 Toelaatbaarheidsverklaring	19
4.2.7 Bezwaar	19
4.2.8 Mening leerlingen m.b.t. het ondersteuningsaanbod	20
4.3 Aanmelden en inschrijven leerlingen	20
4.3.1 Instroom gedurende het schooljaar	20
4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken	20
4.5 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	21
4.5.1 De methode en niet methode toetsen	21
4.5.2 Leerlijnen jonge kind	21
4.5.3 Sociaal-emotioneel	21
4.5.4 Opbrengsten	21
4.6 Kindgesprekken en kindplannen	22
4.7 Aandacht voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte	22
4.7.1 (Ernstige) lees- en spellingsproblemen, dyslexie	22
4.7.2 (Ernstige) rekenproblemen, dyscalculie	23
4.7.3 Gedragsproblematiek	23
4.7.4 Meer- en hoogbegaafdheid	23
4.7.5 Ondersteuning en expertise door het expertiseteam Catent (CCAT)	23
4.7.6 Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief	23
4.7.7 Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of overslaan	24
4.7.8 Catent Commissie Arrangeren en toewijzen (CCAT)	24
Bezwaar	25
4.8 Verwerking leerling gegevens	25
4.9 Privacy	25
5 Voortgezet Onderwijs en externe contacten	27

5.1 Opbrengsten.....	27
5.2 Schooladvies voortgezet onderwijs en opbrengsten	30
5.3 Ondersteuning en expertise extern	31
5.4 Logopedische screening	31
6 Contact met ouders.....	33
6.1 Oudergesprekken, portfoliogesprekken	33
6.2 Portfolio en portfoliogesprekken	33
6.3 Schoolplan	33
6.4 Schoolgids.....	34
6.5 Jaarkalender	34
6.6 Nieuwsbrief	34
6.7 De medezeggenschapsraad (MR).....	34
6.7 De Ouderraad	35
Ouderbijdrage:	35
6.8 Informatievoorziening gescheiden ouders	35
6.9 Klachtenregeling.....	36
Vertrouwenspersonen	36
Landelijke klachtencommissie	36
7. Regels en protocollen.....	37
7.1 Regels Kanjertraining	37
7.2 Regels m.b.t. mobiele telefoons	37
7.3 Protocol Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering.....	37
7.4 Rouwprotocol	37
7.5 Protocol PO-VO	37
7.6 Gedragscode.....	37
7.7 Veiligheid	38
7.8 Leerplicht.....	38
7.9 Verwerking leerling gegevens	39
Algemeen	39
Inschrijfformulier	39
Gebruik van digitaal leermateriaal	40
Gebruik foto's en video's	40
Slot	40
7.10 Sponsoring.....	40
8. Praktische informatie	42
8.1 Bereikbaarheid ouders	42
8.2 Medisch handelen	42

8.3 Collectieve ongevallen- en reisverzekering.....	42
8.4 Fietsen	42
8.5 Gevonden voorwerpen	42
8.6 Jarige mama's, papa's, oma's en opa's	42
8.7 Luizencontrole	42
8.8 Voorschoolse en Buitenschoolse Opvang	43
8.9 Pauze	43
8.10 Uitnodigingen verjaardagen/ Kerst- en nieuwjaarskaarten.....	43
8.11 Verlof	43
8.11.1 Kort verlof.....	43
8.11.2 Vakantieverlof.....	43

1 De IJsselster in het kort

De IJsselster is de enige katholieke basisschool in IJsselmuiden. In 2016 is de school verhuisd van de Slenkstraat naar de wijk Groenendael. Bij de verhuizing heeft de school een naamswijziging ondergaan van De Trekschuit naar KBS De IJsselster. De IJssel staat voor de rivier De IJssel die door de gemeente Kampen stroomt. De ster staat voor het stralen van de kinderen en leerkrachten. Stralen kan in de vakken rekenen, taal en spelling maar ook in de creatieve vakken als drama en muziek. Stralen kun je met al je talenten. Op de IJsselster vinden we dat belangrijk.



De school is oorspronkelijk opgericht als parochiële school opgericht in 1920 door de R.K.-parochie van IJsselmuiden. In 1985 fuseerden de lagere school en de kleuterschool en deze school kreeg de naam 'De Trekschuit'.

In het huidige schoolgebouw heeft de school beschikking over 5 lokalen rondom een leerplein en een podium die nauw met elkaar verbonden zijn. Daarnaast zijn er tussen de lokalen stilte werkplekken ingericht. Leerlingen kunnen hier zelfstandig aan het werk of in groepjes. De IJsselster is een kleine school waar groepsdoorbrekend werken de standaard is. Leerlingen en leerkrachten kennen elkaar wat zorgt voor een gemoedelijke en veilige sfeer.

“Op De IJsselster kan je samen met andere kinderen schitteren”

1.1 Kindcentrum De IJsselster

KBS De IJsselster is uitgegroeid tot een volwaardig kindcentrum, waar onderwijs, opvang en zorg hand in hand gaan. In nauwe samenwerking met onze partners – waaronder het kinderdagverblijf, peuteropvang, buitenschoolse opvang (BSO), logopedie, fysiotherapie, Intraverte en het schoolmaatschappelijk werk – bieden wij een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze integrale aanpak zorgt voor een veilige, vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.



2 Waar wij voor staan én gaan op De IJsselster

Wij staan voor onderwijs waar iedereen **gekend is**, vanuit **verbinding** en **vertrouwen**. Deze waarden geven richting aan datgene wat wij voor mensen goed en waardevol vinden en wat, in onze ogen, een kind een basis geeft voor een stralende toekomst.

Wij gaan voor onderwijs waarbij we tegemoetkomen aan de **ontwikkelingsbehoeften** van ieder kind. De **bewegings- en experimenteerdrang** van het kind vraagt om een **rijke leeromgeving**. Deze leeromgeving is **doelgericht** vormgegeven. **Spelend en ontdekkend leren** krijgt een steeds grotere rol in ons onderwijs en draagt bij aan **de totale ontwikkeling**. Wij vertrouwen daarbij op de **groei** van ieder kind.

"Onderwijs is niet alleen leren voor een diploma, maar ook leren samenleven en jezelf leren zijn."

Onze school kenmerkt zich als een reguliere basisschool, maar is ingericht op basis van het principe: Starten vanuit waarden, werken vanuit visie. Wij bieden de kinderen op onze school een veilige start van de dag, gericht op waarden. Daarbij doen we recht aan onze kleinschaligheid met aan het begin en einde van de dag een kleine, vaste 'Basiskring'. Onder leiding van de leraar is hier tijd en ruimte om naar elkaar te luisteren, een relatie op te bouwen en de verbinding met elkaar aan te gaan. Het is onze overtuiging dat dit de belangrijkste voorwaarden zijn om tot leren te komen.

Om ons aanbod aan te laten sluiten op de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind, werken we gedurende de dag in units. Een krachtige samenwerking van professionals en expertise voor unit 1 (groep 1 t/m 3) en unit 2 (groep 4 t/m 8) leidt tot een doelgericht aanbod. Het onderwijs op de IJsselster is gericht op instructies op niveau, ruimte voor spelend & ontdekkend leren en gericht op het aanleren van vaardigheden. Dit alles in een rijke leeromgeving, waar kinderen in een eigen tempo mogen groeien, met verwondering, plezier en diepgang. Ons onderwijsconcept richt zich daarmee op de uitdagingen van nu en op een brede en stevige basis voor de toekomst.

2.1 Identiteit

De identiteit van onze school krijgt vorm vanuit de verhouding school-samenleving en daarmee gepaard gaande ontwikkelingen, én door pedagogische- en onderwijskundige keuzes die we als school/stichting maken. Het strekt zich uit over drie met elkaar samenhangende domeinen: leren, leven en samenleven. De vormgeving van onze identiteit is een interactief – constructief proces, dat zich richt op communicatie tussen leerlingen, met een blik op tradities. Door kinderen te laten ervaren wat verhalen van anderen met hun doen. En hoe die verhalen hun eigen levensverhaal beïnvloeden.

3. Organisatie



3.1 Stichting Catent

Onze school is aangesloten bij Stichting Catent. Onder deze stichting vallen 40 scholen in de provincies Friesland, Drenthe, Overijssel en Gelderland. De dagelijkse leiding van onze Stichting en het bevoegd gezag over alle scholen is in handen van het College van Bestuur (CvB). Het CvB legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht (RVT). Het CvB is integraal verantwoordelijk voor het bestuur van de stichting. De RVT houdt toezicht op het CvB en diens beleid en staat het CvB met advies terzijde. Het CvB heeft een verdeling aangebracht in portefeuilles en aandachtsgebieden. Deze mate van sturing is afhankelijk van criteria als kwaliteit, efficiëntie, en benodigde innovatieruimte of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

Dhr. J. Kroon (voorzitter)

Mevr. H. Hendriks (lid)

De directeuren van scholen hebben een adviserende, beleidsvoorbereidende en uitvoerende rol m.b.t. het Catent beleid. Het College van Bestuur en de directeuren worden ondersteund door twee stafafdelingen te weten het Expertiseteam en team Mens & Organisatie.

3.2 Het Team

Op onze school werken op dit moment 9 personeelsleden. Naast hun lesgevende taak hebben de teamleden ook een aantal niet - lesgebonden taken. Een aantal mensen ondersteunt om alles goed te laten verlopen: de onderwijsassistent (OA), de zorgregisseurs en de directeur.

3.3 De Leerkracht

De leerkracht is onderdeel van een professioneel (deel)team binnen een unit. De leerkracht draagt verantwoordelijkheid en behoudt zicht op de ontwikkeling van leerlingen in de eigen Basiskring. Daarnaast draagt de leerkracht zorg voor de instructies en passend aanbod binnen de eigen unit. We doen daarbij expliciet een beroep op de specifieke kwaliteiten van iedere leerkracht.

Op onze school is de leerkracht ook **mentor** van een leerjaar. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen over het welzijn, de ontwikkeling en het functioneren van de leerling op school. De mentor volgt de voortgang van de leerling, onderhoudt regelmatig contact met ouders en werkt samen met collega's om een veilige en ondersteunende leeromgeving te bieden.

3.3.1 Onderwijsassistent (OA)

De onderwijsassistent voert onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht allerlei activiteiten uit die bijdragen aan een betere ontwikkeling van de leerlingen. De werkzaamheden variëren van het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen bij hun leertaken tot het organiseren van excursies.

3.3.2. Leraar ondersteuner

De leraar ondersteuner handelt onder toezicht van de groepsleerkracht. Hij/zij ondersteunt de groepsleerkracht in de klas in leerlingbegeleiding en lesgeven. Daarnaast draagt de leraar ondersteuner bij aan de voorbereiding van lessen en is beschikbaar voor allerlei werkzaamheden met betrekking tot schoolorganisatie. Hij/zij neemt nakijkwerkzaamheden op zich, observeert leerlingen en helpt hen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, besteedt aandacht aan de voortgang van individuele leerlingen en ondersteunt de groepsleerkracht bij ouderavonden. Hij/zij denkt mee over de invulling van lessen en voert onderwijsgevende taken uit.

3.4 De vakdocent.

Op onze school maken vakdocenten een belangrijk onderdeel uit van ons team. Vakdocenten geven een extra dimensie e/o verdiepende laag in het aanbod. Dit draagt bij aan de brede en totale ontwikkeling van het kind. Wij zetten vakdocenten in voor Kunst (i.s.m. Quintus) en Bewegingsonderwijs (Sportservice Fryslan).

3.5 Kwaliteitscoördinatoren (zorg)

Om de zorg en kwaliteit van onderwijs zo goed mogelijk te volgen, begeleiden en coördineren, heeft onze school een kwaliteitsteam, bestaande uit; zorgregisseur, trendanalist en leercoördinatoren.

De zorgregisseur houdt zich bezig met:

- Het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen.
- Participeren in externe netwerken
- Het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties
- Overleg met en adviseren van de directeur m.b.t. schoolontwikkeling

De trendanalist houdt zich bezig met:

- Het ondersteunen in analyses van toets gegevens en data
- Het vertalen van analyse naar doelen en plannen van aanpak
- Zorg voor het leerlingvolgsysteem.

Binnen het team is er expertise op diverse vakgebieden. Deze leraren zijn ook leercoördinator binnen een vakgebied en brengen nieuwe kennis binnen of organiseren teamsessies op specifieke thema's of vakgebieden.

Binnen Catent wordt er de aankomende jaren toegewerkt naar de veranderende rol van Intern Begeleider naar Kwaliteitscoördinator.

3.6 Directeur

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op schoolniveau. Hij/zij doet dit in nauw overleg met de intern begeleider en het team. De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolse zaken zoals vastgesteld in het MR- reglement van Catent. Hij/zij laat zich adviseren door de school-adviescommissie over zaken met betrekking tot onderwijs, opvoeding, levensbeschouwelijke identiteit en andere zaken die de school betreffen.

3.7 Stagiaires

De IJsselster voelt zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Daarom worden jaarlijks binnen de school van stageplaatsen aangeboden aan stagiaires van verschillende lerarenopleidingen, opleidingen voor onderwijsassistenten, en van andere onderwijs gerelateerde opleidingen. Onze school is opleidings-/stageschool. In dit kader hebben wij een samenwerkingsverband met de Katholieke Pabo Zwolle. Elk jaar komen er van deze opleiding stagiaires uit verschillende leerjaren. De studenten vormen samen een leergroep. De leergroep wordt begeleid door onze opleider in de school (OIS) Agnes Bootsma.

3.8 Schooltijden

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. Onze schooltijden zijn:

leerjaar 1 t/m 4	maandag	8.30 tot 14.15
	dinsdag	8.30 tot 14.15
	woensdag	8.30 tot 14.15
	donderdag	8.30 tot 12.30
	vrijdag	8.30 tot 14.15
leerjaar 5 t/m 8	maandag	8.30 tot 14.15
	dinsdag	8.30 tot 14.15
	woensdag	8.30 tot 14.15
	donderdag	8.30 tot 12.30
	vrijdag	8.30 tot 14.15

Als kinderen ziek zijn of om andere redenen niet op school kunnen komen wordt er van ouders verwacht dat zij de school daarover inlichten. Dit kan telefonisch vanaf 7:45 of via Parro. Elke leerkracht houdt de absentie bij. Indien kinderen zonder bericht om 9.00 uur 's morgens nog niet op school zijn zal contact worden gezocht met de ouders/verzorgers.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht. De verantwoordelijkheid van de school begint een tien minuten voor de aanvang van de schooltijden. 's Ochtends is er een inloop vanaf 8:20. De kinderen kunnen dan naar hun klas gaan, de leerkrachten zijn daar dan ook.

3.9 Methodes

Op De IJsselster proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarnaast kijken we ook naar andere talenten die kinderen kunnen bezitten. Op de IJsselster mag ieder kind schitteren in zijn of haar talenten. Hiernaast/hieronder vindt u een overzicht van de door ons gebruikte methodes:

Vakgebied	Methode
Levensbeschouwing	Trefwoord
Nederlandse Taal	PIT
Spelling	PIT met ondersteuning methodiek Jose Schraven
Aanvankelijk/Technisch lezen	Veilig Leren Lezen KIM versie/ Estafette 3
Begrijpend / Studerend lezen	Close Reading
Engels	Groove me
Rekenen / wiskunde	Met Sprongen Vooruit / Pluspunt
Wereldoriëntatie 3 t/m 8	Blink Wereld
Studievaardigheden	Blits 1
Geestelijke stromingen	Trefwoord, Schooltv
Verkeer	Verkeersprojecten
Handvaardigheid	Eigenwijs digitaal
Tekenen	Eigenwijs digitaal
Muziek	Eigenwijs digitaal
Schrijven	Pennenstreken
Drama/Dans	Eigenwijs digitaal en Yes, theaterles!
Sociaal Emotionele Ontw.	Kanjertraining
Aanbod leerjaar 1-2	Thematisch werk op basis van leerlijnen

3.9.1 Het onderwijs voor het jonge kind

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de kleuterperiode wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Goed kleuteronderwijs daagt kinderen uit om hun wereld te ontdekken en hun talenten verder te ontwikkelen, op een manier en in een tempo dat aansluit op hun behoefte. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet lineair, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Daarbij weten we dat kinderen zich ontwikkelen door spel, door beweging, door doen, in interactie met een veilige omgeving (Raijmakers, 2024).

Op de IJsselster ligt in de onderbouw het accent sterk op Leren Spelen en Spelend Leren. Spel is dé manier waarop jonge kinderen de wereld ontdekken en zich ontwikkelen. Kleuters leren al doende: door te spelen, te bewegen, te onderzoeken en te ervaren. Daarom zorgen we voor een rijke, uitdagende leeromgeving met materialen die uitnodigen tot ontdekken en leren.

Kinderen zitten samen in de kring op de grond om te luisteren, te vertellen of samen een activiteit te doen. Ze spelen en werken aan tafels, in de verschillende hoeken van het lokaal, in de speelzaal en buiten op het plein. Deze afwisseling biedt ruimte voor zowel gezamenlijke als individuele ontwikkeling.

We werken voornamelijk thematisch. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en vormen de basis voor allerlei activiteiten, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de (kleine) kring worden kinderen op hun eigen niveau aangesproken en uitgedaagd. Zo leren zij spelenderwijs de wereld om zich heen te begrijpen en zich daarin zeker te voelen.

3.9.2 Het dagritme in Unit 1: leerjaar 1 t/m 3

Het dagritme is zichtbaar met pictogrammen in de klas. Er wordt dagelijks gestart en afgesloten in een basiskring. Op het digitale planbord kunnen de kinderen eigen hoeken of werk kiezen. De leerkracht kan hier ook in sturen waar nodig. Op jonge leeftijd leren kinderen kennis te maken met het plannen van het werk waarbij er een opbouw is van de hoeveelheid (verplichte) werkjes.

Voor leerjaar 1 t/m 3 zijn er instructies op taal- en rekendoelen. Dit kan in een kring of met instructiemateriaal op het digibord. De verwerking van deze doelen zie je terug in de hoeken met spelmaterialen e/o werkbladen en werkboekjes.

3.9.3 Werken met ontwikkelingsmaterialen

Tijdens de speel-werktijd worden verschillende hoeken en ontwikkelingsmaterialen ingezet waardoor de kinderen optimaal ontdekkend kunnen leren.

Dit materiaal is o.a. gericht op de taal en rekenontwikkeling, op de motoriek en de spelontwikkeling

3.9.4 Unit 2: leerjaar 4 t/m 8

Vanaf leerjaar 4 werken we op een andere manier met kinderen. Ook de inrichting van de lokalen is anders. De nadruk ligt op de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen. Daar zijn de kinderen ongeveer de helft van de lestijd in een week mee bezig. Er wordt rekening gehouden met verschillende vormen van verwerken; onder begeleiding van de leerkracht (verlengde instructie), samenwerkend onder begeleiding van een onderwijsassistent, zelfstandig in het lokaal of stilwerkruimte. Met het gebruik van ruimten en begeleiding komen we tegemoet aan de verschillen van verwerking door kinderen.

3.10 De vakken nader bekeken

3.10.1 Godsdienst/ levensbeschouwing

Voor het vakgebied godsdienstige vorming maken we op onze school gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in zijn eigen werkelijkheid. De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen betekenis. Trefwoord kent een eigen thematisch driejarenrooster dat cyclisch van opbouw is. De meest geschikte Bijbelverhalen zijn over deze drie jaren verdeeld, onderscheiden in onder-, midden- en bovenbouw. Na afloop van de éne cyclus worden de verhalen in een nieuwe cyclus aangeboden bij een andere thematiek. Op deze manier ontdekken kinderen dat Bijbelverhalen ook verschillend geïnterpreteerd kunnen worden. Naast Trefwoord heeft elke groep een eigen kinderbijbel waaruit wordt voorgelezen. Op het centrale leerplein is een stiltehoek, daar staat ook een kaars waardoor de mogelijkheid ontstaat deze aan te steken voor verdrietige momenten bv overlijden van een opa of oma maar ook om fijne gebeurtenissen te vieren zoals de geboorte van een broertje of zusje.

Het team wordt bij de catecheseprojecten, het onderhouden en ontwikkelen van de katholieke identiteit begeleid door een identiteitsbegeleider verbonden aan stichting Catent en onderwijsbureau Meppel.

3.10.2 Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de rekenmethode Pluspunt. Dit is een realistische rekenmethode die aansluit bij de dagelijkse praktijk. De verschillende bewerkingen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen) worden aangeleerd met behulp van allerlei hulpmaterialen en modellen. Daarnaast is er aandacht voor rekentoepassingen zoals meten, tijd en geld. Binnen het realistisch rekenen is het belangrijk dat kinderen zelf oplossingen bedenken voor problemen. Hierbij werken de kinderen zowel samen als zelfstandig aan de reken-wiskundige problemen.

Ook maken we gebruik van het rekenprogramma Met Sprongen Vooruit. Deze rekenspellen worden ingezet van groep 1 t/m 8 en dragen bij aan het automatiseren en aanleren van rekendoelen. De verwerking met educatieve spellen is zowel betekenisvol als leuk om te doen. Er is o.a. sprake van bewegend leren, klassikale interactie en coöperatieve werkvormen.

3.10.3 Lezen

De nadruk in groep 1-2 ligt op het voorlezen, begrijpend luisteren van allerlei teksten en er wordt geoefend met de beginnende geletterdheid (fonemisch bewustzijn).

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de aanvankelijk leesmethode: Veilig Leren Lezen KIM versie. Een methode waarin technisch lezen, spelling en taal geïntegreerd is in 1 methode. We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en er wordt gewerkt aan tekstbegrip. Vanaf groep 4 maken we gebruik van de leesmethode Estafette. De leerlingen worden verdeeld in verschillende niveaugroepen. We streven ernaar dat aan het eind van groep 6 alle kinderen het hoogste niveau, AVI+, hebben behaald. Twee keer per week wordt er in kleine groepjes gelezen. Dit kan duo-lezen zijn (twee leerlingen met hetzelfde leesniveau), tutorlezen (2 of 3 leerlingen met een tutor, een leerling met een hoger leesniveau of een ouder) of stillezen. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend lezen te liggen. Hiervoor wordt in groep 4 t/m 8 de methodiek Close Reading ingezet. Met uitdagende en actuele teksten wordt er in drie sessies dieper ingegaan op eenzelfde tekst; van globale verkenning (1), naar details in de tekst (2) tot boven de tekst gaan staan (3).

Op de IJsselster leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen (leesbeleving). We lezen op school veel voor en er is een schoolbibliotheek. Daarnaast gaan we regelmatig naar de bibliotheek om nieuwe boeken te lenen. De leerlingen van groep 1 en 2 doen mee aan het Boekenbas project en krijgen twee keer per jaar een prentenboek mee naar huis. We besteden in groep 1/2 aandacht aan de Nationale Voorleesdagen en alle groepen besteden aandacht aan de Kinderboekenweek.

3.10.4 Taal en spelling

In de groepen 1 en 2 praten we veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Het verruimen van de woordenschat hierdoor is essentieel als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Dit gebeurt vooral in de kringgesprekken. Verder hebben we een aantal taalactiviteiten die in de kring plaatsvinden. Zoals voorlezen, vertellen, versjes aanleren en verschillende taalspelletjes. Tijdens speel- en werkmomenten komen ook taalactiviteiten voor. Hierbij denken we aan o.a. de boekenhoek, de lees- en schrijfhoek en het werken met ontwikkelingsmateriaal. In groep 2 wordt er veel aandacht besteed aan het rijmen, analyseren en synthetiseren van woorden. Ook worden er op een creatieve manier verschillende letters aangeleerd.

3.10.5 Taalonderwijs groep 3 t/m 8

In groep 3 zijn de taalactiviteiten verwerkt in de methode Veilig leren lezen KIM versie. Groep 4 t/m 8 werken met de nieuwe methode PIT. Belangrijke uitgangspunten binnen deze taal methode zijn: woordenschat, samen leren, integratie van de verschillende taalvaardigheden, leesbegrip, herhaling en onderhoud en natuurlijk onderwijs op maat. Taal is communicatie en daarom neemt het samen leren een belangrijke plaats in bij de taallessen. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. Er is aandacht voor zowel het mondeling als schriftelijk verwoorden van gedachten en ideeën; uitbreiden van woordenschat, spelling en grammaticale taalvaardigheden. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Daarnaast leren we de kinderen om verhalen en verslagen te schrijven en zich te presenteren met een spreekbeurt.

Voor het leren spellen gebruiken wij in alle groepen de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' van drs. José Schraven. Deze methodiek gaat uit van een gestructureerde, stapsgewijze instructie en biedt veel herhaling. De kinderen leren spellen aan de hand van spellingscategorieën. Het gaat hierbij vooral om het leren ordenen van woorden en de regel eraan vast te koppelen. Vanaf groep 6 wordt er gestart met de toepassingslessen van de werkwoordspelling. In de kwaliteitskaart spelling hebben we beschreven hoe we ons spellingonderwijs vorm geven.

3.10.6 Schrijven

Het schrijfonderwijs begint in groep 1 en 2 in de vorm van voorbereidende schrijfactiviteiten.

We gebruiken de methode 'Schrijfkriebels' en 'Pennenstreken'. Dit gebeurt spelenderwijs met grote en fijne motorische oefeningen in de lucht, op papier en op tekenborden. Kinderen leren in de groepen 3 t/m 8 schrijven met de methode 'Pennenstreken'. Pennenstreken, de meest succesvolle en grootste schrijfmethode voor het basisonderwijs, heeft een doorgaande leerlijn voor groep 1 tot en met 8. De kleuters gaan aan de slag met schrijfvormen, groep 3 met kleine letters en groep 4 met hoofdletters. Kinderen in groep 5 tot en met 8 ontwikkelen een vlot en leesbaar eigen handschrift, in verbonden of blokschrift.

Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Het schrijven in losse letters wordt in uitzonderlijke situaties toegestaan.

3.10.7 Engels schoolbreed

In groep 1 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Groove.me. Groove.me is een lesmethode Engels waarbij muziek de basis is van alle lessen.

In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. Leerlingen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Bijna alle kinderen houden van muziek. Ze zijn nieuwsgierig naar 'hun' idolen en willen van alles weten over de muziek en het Engels kunnen begrijpen. Dit vergroot hun motivatie om Engels te willen leren enorm. Muziek wekt emotie op bij kinderen en daardoor kunnen ze het geleerde makkelijker onthouden. Muziek geeft zelfvertrouwen. Leerlingen zijn vaak enthousiast over deze muziek, zodat ze ongemerkt meteen over de moeilijke drempel stappen om zelf Engels te durven zingen en praten. Met muziek leer je Engels op zo veel mogelijk verschillende manieren: door te zien, kijken, horen, luisteren, zeggen, zingen, lezen, voelen en bewegen. Ook via het digibord en de opdrachten speelt Groove.me steeds in op diverse

zintuigen en leerstijlen met opnieuw als gevolg dat kinderen sneller Engels leren.

3.10.8 Wereldoriëntatie en verkeer

Op De IJsselster praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hun kennis bij over het heden en het verleden. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Meestal gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek en digibord, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie en werkstukken.

Wij gebruiken de (nieuwe) methode Blink Wereld voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, natuuronderwijs, techniek en geschiedenis). Met deze methode prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen. We laten ze ontdekken, doen en verdiepen. Dit alles vanuit een (wetenschappelijk onderbouwde) leercyclus. Om meer inhoud te geven aan de leerlijn voor 'Wetenschap & Techniek' nemen wij deel aan de pilot Sterk Techniek Onderwijs. Deze pilot is in samenwerking met het Ichthus College in Kampen. Samen gaan we aan de slag met een doorlopend aanbod van de basisschool tot in het voortgezet onderwijs.

Voor verkeer maken we gebruik van de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland, leggen de leerlingen in groep 7 een praktisch en theoretisch verkeersexamen af en maken we gebruik van regionale verkeersprojecten.

3.10.9 Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjertraining

We vinden het belangrijk om in ons dagelijks handelen aandacht te hebben voor het welbevinden en de sociale veiligheid van de school, de groep en uw kind in het bijzonder. We werken daarom school breed vanuit de principes van de methode Kanjertraining. De schoolregels- en afspraken zijn volledig geïntegreerd in ons dagelijks ritme. Deze methode zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander. We ervaren Kanjertraining als een waardevol middel om kinderen meer weerbaar te maken en pesten te voorkomen. Het levert een positieve bijdrage aan ons schoolklimaat. De thema's die behandeld worden kunt u terugvinden bij 'onze boom' op het leerplein.

Lees meer over onze kanjertraining op: <https://www.kbsdeijsselster.nl/ons-onderwijs/>.

3.10.10 Actief Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis meegeven over verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving. De leerkrachten hebben hierbij een voorbeeldfunctie. We komen daaraan tegemoet in ons dagelijks theoretische onderwijsaanbod, zoals Trefwoord, Kanjertraining en de wereldoriëntatievakken. In de praktijk laten we dit leven middels actieve werkgroepen (EHBO-ploeg, Groene PleinPloeg en Bieb PleinPloeg) en leerlingenraad, waarbij in het klein wordt geoefend met een democratische samenleving, verantwoordelijkheid nemen en inzet op talenten. Iedereen doet ertoe!

3.10.11 Leerlingenraad

Sinds het schooljaar 2016-2017 beschikken we over een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit 4 leerlingen van groep 5 t/m 8. Elk van deze groepen wordt vertegenwoordigd door een meisje of een jongen. De klassenvertegenwoordigers van elke groep hebben ook een schaduwgroep uit groep 1 t/m 4. Deze schaduwgroep en hun eigen groep informeren ze na elke vergadering over wat er in de leerlingenraad besproken is. Ook kunnen zij vragen, ideeën en opmerkingen op de agenda zetten. De leerlingenraad heeft elk jaar een andere samenstelling. Op de derde dinsdag in september (Prinsjesdag) worden per groep de klassenvertegenwoordigers op een democratische manier gekozen.

3.10.12 Kunstzinnige oriëntatie.

Onze school vindt een brede ontwikkeling van kinderen belangrijk. Daarbinnen speelt cultuureducatie een belangrijke rol. Kunstactiviteiten kunnen een bijdrage leveren aan de totale vorming van de leerlingen.

Voor de vakken beeldende vorming, drama en muziek werken we met de creatieve carrousel. Voor de voorbereiding en uitvoering van deze lessen maken we gebruik van vakdocenten vanuit Quintus, centrum voor Kunsteducatie Kampen. Er wordt ook gebruik gemaakt van de expertise en ondersteuning van ouders. Door Quintus worden we d.m.v. allerlei activiteiten ondersteund op het gebied van kunstzinnige vorming, er vinden teamtrainingen plaats en elk jaar hebben alle groepen een culturele voorstelling, een bezoek aan een museum of een workshop.

3.10.13 Lichamelijke oefening / Motorische ontwikkeling

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom zorgen we ervoor dat er op school elke dag ruimte is voor sport en spel.

In de kleutergroepen wordt dagelijks bewogen: buiten op het plein of binnen in de speelzaal. Tijdens het spelen leren kinderen hun lichaam goed gebruiken en ontdekken ze hoe ze zich kunnen bewegen in de ruimte. Zo leren ze begrippen als voor, achter, boven en onder. Dit helpt hen later ook bij vakken zoals rekenen, bijvoorbeeld bij het lezen van een plattegrond.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen één keer per week gym. Deze les duurt een uur en wordt gegeven door een vakdocent van Sportservice Kampen. Zo zorgen we voor goed en gevarieerd bewegingsonderwijs. Daarnaast doen alle groepen mee aan onze crea-carrousel, waarin ook aandacht is voor bewegen. Kinderen volgen dan lessen zoals dans, yoga of sportactiviteiten buiten. Zo ontdekken ze op een speelse manier verschillende manieren van bewegen.

Ook de fijne motoriek komt aan bod. Dit zijn kleine bewegingen zoals knippen, tekenen, plakken en schrijven. Vooral in de kleutergroepen oefenen we dit veel, omdat het belangrijk is voor het leren schrijven.

3.10.14 Digitale Geletterdheid en digitale middelen

Mede gezien de ontwikkelingen in de maatschappij en de leerlijn Digitale Geletterdheid komen de leerlingen van De IJsselster in aanraking met digitale middelen; chromebooks, I Pads en Digiborden. In de onderbouw komen de leerlingen in aanraking met de I Pad, vanaf groep 3 leren leerlingen om te gaan met chromebooks en deze meer en meer functioneel in te zetten.

Op dit moment worden de digitale middelen vooral ingezet als leermiddel en de leerlingsoftware van methodes. In de hogere groepen wordt er ook ingezet op tekstverwerken, werkstukken, etc. Het komende jaar wordt de visie op ICT herijkt a.d.h.v. de Catent visie op Digitale Geletterdheid. Van daaruit wordt er nagedacht over de uitwerking van de kerndoelen in de klas.

3.11 Buitenschoolse activiteiten

Naast alle activiteiten die we tijdens schooltijd organiseren, vinden we het belangrijk om ook buiten schooltijd zichtbaar en betrokken te zijn. We doen daarom graag mee aan verschillende culturele en sportieve evenementen in de regio.

Zo is onze school actief betrokken bij de praalwagenuittocht op Koningsdag in Kampen en IJsselmuiden. Groep 1 t/m 4 loopt elk jaar mee in de Palmpasenuittocht, en de groepen 2 t/m 8 doen enthousiast mee aan de Avondvierdaagse. Ook nemen we deel aan sporttoernooien die worden georganiseerd door sportverenigingen uit IJsselmuiden. Bij culturele activiteiten zijn we afhankelijk van het aanbod, maar we grijpen kansen graag aan. Zo doen we mee aan de voorleeswedstrijd in samenwerking met Bibliotheek Kampen, waarbij leesplezier en taalvaardigheid centraal staan. Daarnaast nemen leerlingen deel aan Democracy, een project over burgerschap in samenwerking met de gemeente Kampen. Hierin leren kinderen spelenderwijs over democratie, samenwerken en keuzes maken voor de samenleving.

Bij al deze activiteiten werken we nauw samen met de ouderraad en andere betrokken ouders. Hun inzet en enthousiasme maken het mogelijk om onze school ook buiten de klas te laten stralen.

4. Zorg voor kinderen

4.1 Inclusiever Onderwijs

Inclusiever Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Om te voorkomen dat kinderen tussen wal en schip vallen, hebben schoolbesturen vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht gekregen: de verplichting om ervoor te zorgen dat iedere leerling passend onderwijs krijgt.

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school behoort bij het samenwerkingsverband 2305. Postbus 290 8000 AG te Zwolle (info@2305po.nl). Meer informatie vindt u op www.2305po.nl. De IJsselster werkt daarin samen met de scholen binnen IJsselmuiden en Kampen en valt daarmee binnen het samenwerkingsverband 2305 onder cluster Kampen (www.swvkampen.nl)

Vanuit de verschillende regionale verbanden worden middelen aan Stichting Catent verstrekt om inclusiever onderwijs in de scholen van Stichting Catent te realiseren.

De afgelopen jaren is binnen Stichting Catent flink ingezet op een stevige 'basisondersteuning'. Dit betekent dat iedere leerling in onze scholen kan rekenen op zorgvuldige begeleiding gericht op een optimale ontwikkeling. Bij sommige leerlingen zien we dat er specifieke onderwijsbehoeften zijn die vragen om wat extra ondersteuning. Stichting Catent zorgt ervoor dat het merendeel van deze extra ondersteuning gerealiseerd kan worden. De extra ondersteuning, veelal afkomstig van leerkrachten binnen Catent die zeer specifieke expertise hebben opgebouwd, wordt altijd pas ingezet na overleg met u als ouder(s). De groepsleerkracht en/of de intern begeleider gaat hierover met u als ouder(s) in gesprek. Indien we binnen Catent niet de gewenste expertise hebben, gaan we kijken of collega bestuurders in de regio de gewenste deskundigheid kunnen bieden.

4.2 Basisondersteuning op onze school

We streven ernaar om alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende, zo thuisnabij mogelijke, onderwijsplek te bieden. Om hiervoor te kunnen zorgen werken we samen in regionale samenwerkingsverbanden.

Onze school behoort bij (naam regionaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs); adres, website Voor SWV Steenwijk netwerk toevoegen, voor SWV Zwolle, cluster toevoegen, swv vv&v afdeling toevoegen.

Vanuit ons samenwerkingsverband wordt een beschrijving gegeven van de basisondersteuning in onze regio. Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun behoeften. Een beschrijving van de basisondersteuning is te vinden in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband, zie [SWV-Hanzeland-Ondersteuningsplan-24-28-v4.pdf](#)

We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

4.2.1 Beschikbare expertise

Op De IJsselster beschikken we over een breed scala aan specialistische kennis binnen ons team. Zo kunnen we leerlingen gericht ondersteunen en onderwijs op maat bieden.

We hebben onder andere een kleuterspecialist(en) die zich richt op de ontwikkeling van het jonge kind, een leesspecialist die het leesonderwijs versterkt, en een rekenspecialist die zorgt voor een stevige basis in rekenen.

Daarnaast hebben we een gedragsspecialist en een kanjertraining-specialist in huis, die bijdragen aan een veilige en positieve leeromgeving. Onze ICT-specialist ondersteunt het digitale leren en zorgt dat we goed

inspelen op de mogelijkheden van technologie in de klas. Tot slot zorgt onze techniek specialist voor inspirerend en toekomstgericht onderwijs op het gebied van wetenschap en techniek

Indien nodig kunnen wij een beroep doen op verschillende experts, waarbij we in de eerste plaats kijken naar wat er mogelijk is binnen onze eigen school.

Binnen onze school hebben wij de volgende expertise beschikbaar:

- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Intraverte

Indien er ondanks de inzet van de ondersteuningsstructuur binnen de school vragen blijven bestaan rondom hoe een leerling het beste begeleid kan worden of de school is op zoek naar hoe het aanbod op groeps- en/of schoolniveau versterkt kan worden, kan het Expertiseteam van Catent ingeschakeld worden. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs/orthopedagogen, onderwijsadviseurs/(school) psychologen, onderwijs specialisten, pedagogisch beleidsbedenkers/coaches, een administratief medewerker, een kwaliteitscoördinator Inclusiever Onderwijs, een kwaliteitscoördinator kinderopvang en een directeur Onderwijs, Kinderopvang & Kwaliteit. Vanuit het Expertiseteam van Catent is er een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog of (school)psycholoog) verbonden aan onze school.

Daarnaast is er binnen dit team expertise beschikbaar o.a. op het gebied van:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Op het moment dat het Expertiseteam specifiek ingeschakeld wordt voor uw kind, worden de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s) hiervan te allen tijde op de hoogte gesteld en hebben wij ten minste uw mondelinge akkoord nodig. Indien uw kind ook gezien wordt door een lid van het Expertiseteam hebben wij hiervoor schriftelijke toestemming nodig van de gezaghebbende ouder(s)/verzorger(s)

4.2.2 Specifiek aanbod binnen onze school

Binnen de school is er een specifiek aanbod voor NT2-leerlingen in de onderbouw en wordt er specifiek gekeken naar behoeften van een leerling. Passend binnen de schoolorganisatie wordt er gekeken naar een passend aanbod.

4.2.3 Specifiek bovenschools aanbod

Er wordt op dit moment gebruik gemaakt van een bovenschools aanbod op gebied van HB. Dit is een aanbod binnen het netwerk IJsselmuiden, vanuit de scholen binnen IJsselrijk.

4.2.4 Eigen leerling en ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt die buiten de basisondersteuning valt zijn wij wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen en deze in Register OnderwijsDeelnemers (ROD) te registreren. Binnen ons schoolbestuur kiezen we er eveneens voor om een OPP op te stellen op het moment dat een leerling bij één of meerdere vakken met een aangepast programma gaat werken: een eigen leerlijn. Het is belangrijk dat zorgvuldig wordt overwogen wanneer voor een eigen leerlijn gekozen wordt; de betrokkenheid van het Expertiseteam van Catent is daarbij noodzakelijk. Wij zien het OPP als een nuttig en noodzakelijk middel

om als school planmatig, sturend en doelgericht te werken en in gesprek te blijven met ouders/verzorger(s) én de leerling over de ontwikkeling en het toekomstperspectief van de leerling. Het is ons doel om in samenwerking met de leerling en zijn ouders vanuit hoge, realistische verwachtingen een passend aanbod te bieden en te evalueren.

In een OPP zullen wij in ieder geval informatie opnemen m.b.t.:

De verwachte uitstroombestemming van de leerling

De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)

Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Als ouders heeft u instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Daarnaast kunt u ervan uitgaan dat wij zowel met u als met uw kind in gesprek gaan over het OPP waarbij wij in het OPP ook opnemen hoe uw kind naar zijn/haar eigen ontwikkeling kijkt en wat we als school gedaan hebben met deze inbreng.

4.2.5 Solidariteitsbudget

Sinds 2023 werken we binnen Catent met Ondersteuningsgelden Passend Onderwijs. Dit betekent dat wij als school aan het begin van het kalenderjaar een bedrag ontvangen gebaseerd op een vast bedrag per school én een vast bedrag per leerling, dat we in kunnen zetten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wanneer er toch extra middelen nodig zijn voor een leerling, kunnen we onder bepaalde condities een beroep doen op het solidariteitsbudget. Dit kunnen wij doen door een aanvraag in te dienen bij de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (CCAT). De CCAT is een commissie waar leden van het Expertiseteam van Catent aan deelnemen en heeft als taak: het arrangeren en toewijzen van ondersteuning op basis van onderwijs(zorg)behoeften van een leerling wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid van de school.

Voordat een leerling wordt besproken in de CCAT, vindt een gesprek plaats tussen de onderwijsadviseur/orthopedagoog (en eventueel een onderwijsspecialist) vanuit het Expertiseteam van Catent, ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. De in het gesprek besproken punten worden door de IB-er genotuleerd, en worden vervolgens met alle betrokkenen gedeeld. Naast dat er een gesprek plaatsvindt vullen ouders en school (ieder een deel van) een door hen ondertekend aanvraagformulier in.

Binnen de CCAT worden de onderwijs(zorg)behoeften van de leerling en de handelings-verlegenheid van onze school besproken, gewogen en afgezet tegen de mogelijkheden binnen de school. De CCAT besluit vervolgens over het toekennen van begeleiding en ondersteuning aan de school, in de vorm van een "arrangement".

4.2.6 Toelaatbaarheidsverklaring

Soms komt men tot de conclusie dat de basisschool een leerling niet kan bieden wat hij of zij nodig heeft en wordt er in overleg tussen alle betrokkenen besloten om een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O aan te vragen. Ook dan kan een leerling aangemeld worden bij de CCAT. Voor de meeste scholen geldt dat deze taak ligt bij een commissie van het samenwerkingsverband, waarbij veelal ook onderwijsadviseurs vanuit Catent aansluiten. In elke landelijk vastgestelde regio Passend Onderwijs is er (naast de CCAT) een "Commissie Toewijzing", die zorgt voor het afgeven van de wettelijk vastgestelde toelaatbaarheids-verklaring voor het S(B)O. Voor vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de directeur of intern begeleider van onze school. Meer informatie vindt u op de website van Catent: [Passend onderwijs Catent](#) en op www.passendonderwijs.nl

4.2.7 Bezwaar

Tegen de beslissing van de CCAT over de toelaatbaarheid van een leerling tot het S(B)O kan door 'belanghebbenden' bezwaar worden aangetekend. Belanghebbenden zijn de school en/of de ouders, verzorgers of voogden van de leerling. Voor de behandeling van een bezwaar is Stichting Catent via de regionale verbanden

Passend Onderwijs aangesloten bij de landelijke bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O. We verzoeken echter alle betrokkenen zich eerst tot de voorzitter van de CCAT te wenden indien een hiervoor genoemd bezwaar zich voordoet.

4.2.8 Mening leerlingen m.b.t. het ondersteuningsaanbod

Het huidige ondersteuningsaanbod is niet besproken met de leerlingen. Het voornemen is om dit op basis van deelhoofdstukken bespreekbaar te maken met de leerlingenraad.

4.3 Aanmelden en inschrijven leerlingen

Aanmelden van kinderen voor toelating op onze school kan plaatsvinden vanaf de dag dat uw kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag het onze school bezoeken. In verband met de organisatie vinden wij het prettig als u uw kind vroegtijdig aanmeldt. Bij onze planning kunnen we daar dan rekening mee houden. Als u na het lezen van de schoolgids of na een informatief gesprek besluit uw kind aan onze zorgen toe te vertrouwen, kunt u een informatiegesprek in (laten) plannen met de directeur. U krijgt tijdens dat gesprek informatie over de school, we laten u de school zien en we wisselen informatie uit over uw kind waarbij we een gespreksleidraad gebruiken. Op deze manier krijgen wij als school via de kennismaking zicht op de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter.

Zijn er geen specifieke onderwijsbehoeften dan ontvangt u van ons het inschrijfformulier met het verzoek dit in te vullen en aan ons terug te sturen. Hiermee kan uw kind ingeschreven worden op onze school.

Wanneer uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft moeten wij eerst onderzoeken of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Om dit te kunnen bepalen wordt u gevraagd toestemming te geven om eventueel gegevens op te vragen bij andere organisaties.

Het besluit voor wel/geen acceptatie maken wij op basis van ons School Ondersteunings Profiel (SOP). Binnen 6 weken (met een uitloop van 4 weken) doen wij een schriftelijk aanbod voor extra ondersteuning op onze of een andere school. Uiteindelijk beslist de directeur of inschrijving kan plaatsvinden. Wanneer de school niet aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter kan voldoen, dan kijkt de directeur met u mee naar een school die een passend antwoord kan geven op datgene wat uw zoon/dochter nodig heeft.

Nadat uw kind op de school is ingeschreven, voert de directeur de gegevens van uw kind in de schooladministratie in. Met de leerkracht van de groep maakt u vervolgens een afspraak. Samen met uw zoon/dochter gaat u de klas bekijken en krijgt u ook alle informatie over de groep.

4.3.1 Instroom gedurende het schooljaar

Op KBS De IJsselster hanteren we richtlijnen voor de instroom van nieuwe leerlingen, met als doel een soepele en kindvriendelijke start. We geven de voorkeur aan instroommomenten aan het begin van een maand of na een schoolvakantie. Tijdens een kennismakingsgesprek wordt samen met ouders gekeken welk moment het beste past bij het kind. Er is ruimte voor maatwerk en indien nodig kan van de richtlijn worden afgeweken. Deze aanpak geldt voor alle leerjaren

4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken

Op De IJsselster werken we handelings- en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basis- en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig? We richten ons niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen (opbrengsten) te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Op die manier wordt ook opbrengstgericht gewerkt: het maximaliseren van de prestaties. Opbrengstgericht werken is een bewuste,

systematische en cyclische werkwijze waarbij gestreefd wordt naar optimale opbrengsten.

Goed onderwijs bieden vinden wij belangrijk. Toets gegevens zien wij niet als een vaststaand feit waar we geen invloed op hebben, maar als uitkomst van de kwaliteit van ons gegeven onderwijs.

We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de kinderen in de instructie (uitleg) en verwerking. We werken, wanneer mogelijk, met drie instructieniveaus. Voor de leerlingen die de stof vlot en goed begrijpen is een verkorte instructie vaak voldoende, daarna kunnen zij aan de slag. Dan volgt de groepsinstructie aan de basisgroep. Aansluitend is de verlengde instructie aan de instructietafel, deze is bijvoorbeeld bedoeld voor de kinderen die het vak moeilijk vinden.

Ook de leerlingen die wat moeilijker lesstof aankunnen, worden uitgedaagd op niveau.

De instructiebehoefte van de leerlingen wordt per hoofdvak beschreven in een groepsoverzicht en groepsplan. Deze groepsplannen worden 2 maal per schooljaar gemaakt. Tijdens deze periode zijn er enkele tussenevaluaties. Bij groep 1 en 2 worden de doelen en activiteiten uitgewerkt in een themagericht groepsplan. Na deze periode is er een evaluatie om te kijken of de gestelde doelen zijn behaald en of de aanpak aangepast moet worden. Deze evaluatie vindt plaats in een groepsbespreking met de Intern Begeleider.

4.5 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart wordt gebracht. Het nauwkeurig onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de individuele vorderingen van de leerlingen neemt dan ook een steeds grotere plaats in binnen ons onderwijs. De IJsselster hanteert een systeem van leerlingenzorg volgens een vaste structuur. Dit betekent dat vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, het kind geobserveerd en getoetst wordt totdat het de school verlaat. Deze gegevens worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit systeem bevat verschillende onderdelen:

4.5.1 De methode en niet methode toetsen.

Om de leerprestaties en ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen worden er o.a. methode gebonden en niet-methode gebonden (IEP) toetsen afgenomen.

Bij methode gebonden toetsen wordt gemeten of de lesstof die in de voorgaande periode aangeboden is voldoende beheerst wordt. Bij IEP toetsen worden leervorderingen en leergroei over een langere periode gemeten. Met deze genormeerde toets gegevens wordt ook een vergelijk gemaakt met landelijke resultaten. Tweemaal per jaar worden de resultaten gebruikt bij de groeps- en leerlingbespreking met de intern begeleider en bij de rapportgesprekken met de ouders.

Tweemaal per jaar worden deze resultaten ook op schoolniveau geanalyseerd en besproken met het gehele team. Op deze wijze kunnen we gezamenlijk zorg dragen voor de ontwikkeling van de leerlingen en daar waar nodig ons lesaanbod, methoden aanpassen.

4.5.2 Leerlijnen jonge kind

In groep 1 en 2 gebruiken we binnen ons leerlingenvolgsysteem ParnasSys, de leerlijnen jonge kind op het gebied van taal, rekenen, spel en motoriek. Na elk thema en in de maanden januari en juni observeert en registreert de leerkracht de voortgang in de ontwikkeling van het kind.

4.5.3 Sociaal-emotioneel

Op sociaal-emotioneel gebied volgen we alle leerlingen via het leerlingvolgsysteem van KANVAS. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in over welbevinden en betrokkenheid. De leerlingen vanaf groep 5 vullen ook zelf lijsten in.

Daarnaast nemen we vanaf groep 3 een sociogram af binnen de groep. Uit een sociogram komt naar voren hoe de onderlinge verhouding tussen de kinderen zijn.

4.5.4 Opbrengsten

We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs en een goed mens in onze maatschappij. De opbrengsten van het IEP- leerlingvolgsysteem, KANVAS en de IEP-Eindtoets worden door

het team beoordeeld en staan centraal in de groepsbesprekingen en de 2 jaarlijkse teambespreking. Op basis van uitslagen en de analyse worden verbeterpunten doorgevoerd. We zorgen voor een zorgvuldige verslaglegging van de opbrengsten, de analyses en de vormgeving van ons aanbod.

4.6 Kindgesprekken en kindplannen

Kinderen kunnen vaak goed aangeven wat ze nodig hebben om te leren. Ze weten wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren en wat hen helpt tijdens de les of het zelfstandig werken. Dit kan gaan over leerdoelen, zoals “ik wil de tafels leren”, maar ook over persoonlijke doelen, zoals “ik wil me beter kunnen concentreren”. We vinden het belangrijk om naar kinderen te luisteren en samen met hen te kijken naar hun ontwikkeling. Daarom werken we met portfolio's, waarin kinderen laten zien wat ze geleerd hebben, waar ze trots op zijn en hoe ze zich ontwikkelen.

Ons portfolio sluit aan bij onze visie op onderwijs, waarin we aandacht hebben voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (leren samenleven) en subjectificatie (persoonlijke ontwikkeling en eigenheid). Deze drie pijlers komen op een natuurlijke manier terug in de manier waarop we het portfolio vormgeven.

Kindgesprekken zijn bij ons op school in ontwikkeling. We zijn bezig om deze gesprekken steeds beter in te zetten, zodat kinderen nog meer betrokken worden bij hun eigen leerproces.

4.7 Aandacht voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Binnen het onderwijs hebben leerlingen soms specifieke onderwijsbehoefte en een daarop afgestemde begeleiding nodig. Dat kan zijn bij lezen, spelling, rekenen of gedrag. Hiervoor hebben we intern afspraken gemaakt en daarbij kunnen we als school extern ondersteuning vragen bij het expertiseteam van Catent (CCAT) en bij Centrum Jeugd- en Gezin (waaronder schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, GGD).

4.7.1 (Ernstige) lees- en spellingsproblemen, dyslexie

Kinderen met lees- en of spellingsproblemen worden op De IJsselster op verschillende manieren ondersteund. Er worden extra leesinstructies gegeven, zowel individueel als in een groepje (Connect lezen, Ralfi lezen). Vanaf groep 5 kunnen kinderen leren werken met het softwareprogramma Read and Write.

Dit computerprogramma helpt kinderen met lees- en spellingsproblemen door o.a. teksten voor te lezen. We onderhouden nauw contact met dyslexie behandelaren, wanneer een leerling begeleiding buiten school krijgt. Onze intern begeleider op school heeft zich gespecialiseerd in dyslexie, zij ondersteunt leerkrachten wanneer nodig. Meer informatie over het vaststellen van dyslexie en onze hulp aan kinderen met dyslexie, vindt u in ons dyslexieprotocol op de website.

4.7.2 (Ernstige) rekenproblemen, dyscalculie

Kinderen met dyscalculie hebben hardnekkige problemen met het leren en het vlot en accuraat toepassen van rekenen of wiskunde. We proberen deze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden met pre-teaching en verlengde rekeninstructies. Daarnaast beschikken we over materialen en hulpboeken die ingezet kunnen worden bij de begeleiding. Voor begeleiding bij deze problematiek krijgen wij ondersteuning van de rekenspecialist vanuit het expertiseteam.

4.7.3 Gedragsproblematiek

Alle leerkrachten zijn in de basis toegerust om te kunnen omgaan met gedragsproblemen. Verder kan de IB'er en de specialist gedrag (Noor Bos) de leerkrachten ondersteunen wanneer het gaat om een leerling met een speciale onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag. Denise Zoet is onze Kanjercoördinator.

De Kanjercoördinator weet de Kanjertraining in de school te borgen en is in staat op de eigen school het pedagogisch klimaat goed te houden. Zij ondersteunt collega's om de Kanjerlessen uit te voeren en werkt zowel preventief als curatief.

4.7.4 Meer- en hoogbegaafdheid

Ook leerlingen die gemakkelijk leren en uitdaging nodig hebben, krijgen speciale aandacht op De IJsselster. We bieden deze leerlingen verkorte instructies aan en de hoeveelheid basisstof wordt afgestemd. De leerlingen krijgen daarnaast uitdaging geboden in de vorm van verdiepende, versnellende en/of verrijkende leerstof. Per leerling wordt bekeken welke persoonlijke leerdoelen passend zijn (bijv. 'leren leren', leren doorzetten, plannen etc.) om de ontwikkeling te bevorderen. Uitgangspunt hierbij is het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid van Catent. Dit plan ligt ter inzage bij de directeur/Ib'er en is te lezen op de website van Catent. Voor hoogbegaafde leerlingen zijn er binnen Catent structureel verrijkingsklassen waar hoogbegaafde leerlingen wekelijks naar toe kunnen gaan.

4.7.5 Ondersteuning en expertise door het expertiseteam Catent (CCAT)

Wanneer nodig kan school een beroep doen op één van de orthopedagogen die werkt voor de scholen van ons schoolbestuur Catent. Dit expertiseteam heeft diverse specialisten met kennis op het gebied van o.a. leren en gedragsproblemen, taal- en spraakproblematiek, jonge kind, dyslexie, rekenen en dyscalculie, hoogbegaafdheid, etc.

Elke school binnen Catent heeft een eigen trajectbegeleider, een orthopedagoog, waarmee de Ib'er contact legt als er ondersteuningsvragen zijn. De trajectbegeleider geeft een advies: dit kan direct inschakelen van een specialist zijn of een gesprek met ouders en leerkrachten erbij. Voordat er een ondersteuningsvraag besproken wordt, worden uiteraard de ouders hiervan op de hoogte gesteld en om toestemming gevraagd. Er kunnen op verschillende manieren ondersteuning gegeven worden: diagnostische kindgesprekken, observaties in de groep, adviesgesprekken, onderzoeken door de orthopedagoog. De orthopedagoog is ook bij de volgende stappen betrokken als tijdens de onderzoeken blijkt dat het kind een ander aanbod nodig heeft.

4.7.6 Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Soms zal een kind bij één of meerdere vakken met een aangepast programma gaan werken: een eigen leerlijn. De leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepaste programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs waarvan we verwachten dat de betreffende leerling na de basisschool zal instromen. We proberen het minimum einddoelen zoveel mogelijk te behalen. De school stelt samen met de onderwijsadviseur/orthopedagoog uit het Expertiseteam van Catent dan wel met andere experts binnen de stichting en met u als ouders een ontwikkelingsperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief geeft o.a. de specifieke begeleiding op school, de verwachte leeropbrengst en het te verwachten uitstroomresultaat weer van een leerling in het basisonderwijs.

4.7.7 Verlengde kleuterperiode, een klasverlengen of overslaan

Uitgangspunt op onze school is dat alle leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Om hieraan tegemoet te kunnen komen kan het voorkomen dat het beter is om een leerling een verlengde kleuterperiode aan te bieden, een klas over te laten doen of over te laten slaan. Vanaf groep 3 spreken we van een klas verlengen.

Om tot een beslissing te komen wordt gekeken naar de brede ontwikkeling van een kind en wordt o.a. de cognitieve, sociaal-emotionele als motorische ontwikkeling van een leerling meegenomen. Er wordt alleen besloten tot een verlengde kleuterperiode, een klas over doen of overslaan wanneer alle overwegingen maken dat dit de beste keuze voor een leerling is.

Een besluit tot een verlengde kleuterperiode, jaar verlengen dan wel overslaan wordt niet van de één op de andere dag genomen. Hier gaat een zorgvuldig doorlopen proces aan vooraf waarbij handelingsgericht werken het uitgangspunt vormt en waarbij ouders tijdig betrokken worden in het proces.

Bij dit proces is naast de ouders en groepsleerkracht ook altijd de zorgregisseur betrokken. Daarnaast kan een lid vanuit het Expertiseteam betrokken worden om mee te denken. Het streven is om te allen tijde in gezamenlijkheid te komen tot een beslissing. Mochten school en ouders er uiteindelijk echter niet uitkomen dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de school.

Wanneer het gaat om een verlengde kleuterperiode, een klas verlengen of versnellen hebben we binnen onze school hierover specifiek de volgende afspraken. Soms blijkt tijdens het schooljaar dat een leerling beter tot zijn recht komt in een ander leerjaar — door een klas over te doen of juist te versnellen. Dit begint meestal met signalen van de leerkracht, die merkt dat het tempo of de stof niet goed aansluit. Samen met de zorgregisseur wordt de situatie besproken en zorgvuldig bekeken wat het beste is voor het kind.

Ouders worden hier vanaf het begin bij betrokken. In gesprekken delen we onze zorgen, luisteren we naar hun inzichten en bespreken we mogelijke stappen. Als het nodig is, maken we een plan op maat. We streven ernaar om samen — ouders, leerkracht en zorgregisseur — tot een gedragen besluit te komen. Wanneer dat niet lukt, neemt de school uiteindelijk een weloverwogen beslissing in het belang van de leerling. Ook daarna blijven we goed volgen hoe het gaat, zodat de leerling zich veilig en gesteund voelt in de nieuwe situatie.

4.7.8 Catent Commissie Arrangeren en toewijzen (CCAT)

De CCAT is een commissie waar leden van het Expertiseteam van Catent aan deelnemen en heeft als taak: het arrangeren en toewijzen van ondersteuning op basis van onderwijs(zorg)behoeften van een leerling wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid van de school. Sinds 2023 werken we binnen Catent met Ondersteuningsgelden Passend Onderwijs.

Dit betekent dat scholen aan het begin van het kalenderjaar een bedrag ontvangen gebaseerd op een vast bedrag per school én een vast bedrag per leerling. De school heeft een plan op welke manier zij deze gelden inzetten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wanneer er toch extra middelen nodig zijn voor een leerling, kunnen scholen een beroep doen op het solidariteitsbudget. Dit kunnen zij doen door een aanvraag in te dienen bij de CCAT. Voordat een leerling wordt besproken in de CCAT, vindt een gesprek plaats tussen de onderwijsadviseur/orthopedagoog (en eventueel een onderwijsspecialist) vanuit het Expertiseteam van Catent, ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. De in het gesprek besproken punten worden door de IB-er genotuleerd, en worden vervolgens met alle betrokkenen gedeeld. Naast dat er een gesprek plaatsvindt vullen ouders en school (ieder een deel van) een door hen ondertekend aanvraagformulier in.

Binnen de CCAT worden de onderwijs(zorg)behoeften van de leerling en de handelings-verlegenheid van onze school besproken, gewogen en afgezet tegen het school-ondersteuningsprofiel. De CCAT besluit vervolgens over het toekennen van begeleiding en ondersteuning aan de school, in de vorm van een “arrangement”.

Tevens kan de CCAT beslissen over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) indien plaatsing op een school voor S(B)O het beste arrangement voor de leerling is. Voor de meeste scholen geldt dat deze taak ligt bij een commissie van het samenwerkingsverband, waarbij veelal ook onderwijsadviseurs vanuit Catent aansluiten. In elke landelijk vastgestelde regio Passend Onderwijs is er (naast de CCAT) een “Commissie Toewijzing”, die zorgt voor het afgeven van de wettelijk vastgestelde toelaatbaarheids-verklaring voor het S(B)O.

Voor vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de directeur of intern begeleider van onze school. Meer informatie vindt u op de website van Catent: [Passend onderwijs Catent](#) en op www.passendonderwijs.nl

Bezwaar

Tegen de beslissing van de CCAT over de toelaatbaarheid van een leerling tot het S(B)O kan door ‘belanghebbenden’ bezwaar worden aangetekend. Belanghebbenden zijn de school en/of de ouders, verzorgers of voogden van de leerling. Voor de behandeling van een bezwaar is Stichting Catent via de regionale verbanden Passend Onderwijs aangesloten bij de landelijke bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O. We verzoeken echter alle betrokkenen zich eerst tot de voorzitter van de CCAT te wenden indien een hiervoor genoemd bezwaar zich voordoet.

4.8 Verwerking leerling gegevens

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met gegevens van leerlingen. We hebben leerling gegevens nodig om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te kunnen begeleiden. Ook worden leerling gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van u als ouder/verzorger bij de inschrijving van uw zoon/dochter op onze school. Het betreft dan vooral NAW gegevens en gegevens over u als ouder/verzorger.

In verband met de identiteit van onze stichting/school vragen we u ook of we de geloofsovertuiging mogen registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Tot het geven van deze laatste informatie aan de school bent niet verplicht.

4.9 Privacy

Onze school is onderdeel van Stichting Catent. Binnen Catent wordt zorgvuldig omgegaan met privacy en persoonsgegevens. We hebben persoonsgegevens nodig om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te kunnen begeleiden. Ook worden persoonsgegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. Bijvoorbeeld voor de leerling administratie en gegevens die gedeeld worden met onze ouderraad/oudervereniging aangezien zij deze gegevens nodig heeft om de vrijwillige ouderbijdrage voor de school te innen. De persoonsgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze organisatie.

De meeste persoonsgegevens komen van u als ouder/verzorger bij de inschrijving van uw kind op onze school. Naast de gegevens die we van u krijgen leggen leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel (bijvoorbeeld de intern begeleider van de school) ook gegevens vast, zoals cijfers en vorderingen. Ook worden soms bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie geregistreerd. Soms wordt door de school extra begeleiding gevraagd vanuit het Expertiseteam van Catent. Het Expertiseteam van Catent bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijspecialisten. De aan de school verbonden onderwijsadviseur (orthopedagoog of schoolpsycholoog) heeft vanwege zijn/haar brede inzetbaarheid binnen de school toegang tot de gegevens in Parnassys van alle leerlingen binnen onze school. De onderwijsadviseur zal echter nooit een leerling dossier openen alvorens u als ouder/verzorger hier door de school van op de hoogte bent gesteld. Onderwijspecialisten hebben geen standaard toegang tot dossiers. Hen wordt toegang gegeven nadat u als ouder/verzorger akkoord bent gegaan met de betrokkenheid van de onderwijspecialist. De gegevens worden gebruikt om de begeleiding voor uw kind zo goed mogelijk vorm te geven.

Tenslotte wordt door de school soms extra begeleiding gevraagd van de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (aanvraag arrangement) voor een leerling. Voor de beoordeling van deze aanvraag worden leden van het Expertiseteam gevraagd om mee te lezen zodat er een besluit genomen kan worden over de aanvraag. Hiervoor krijgen deze leden toegang van maximaal een week om het betreffende deel van het leerling dossier in te zien. Dit gebeurt alleen als dat nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind.

Voor meer informatie over de wijze waarop we met persoonsgegevens omgaan, verwijzen we naar de privacyverklaring en overige informatie over privacy gepubliceerd op de website van Catent (Privacyverklaring). Voor vragen of opmerkingen over privacy kunt u een bericht sturen naar privacy@catent.nl

5 Voortgezet Onderwijs en externe contacten

5.1 Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Bij de beoordeling kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in de laatste drie schooljaren. Gekeken naar onze opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel/niet aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Een overzicht van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar op basis van referentieniveaus.

2024-2025

Schoolweging: 30,48	Score van de school	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddeld
1F	100%	85%	95%
2F/1S	63%	46%	56%

2023-2024

Schoolweging: 30,48	Score van de school	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddeld
1F	100%	85%	95,3%
2F/1S	59,4%	47,3%	57,9%

2022-2023

Schoolweging: 30,45	Score van de school	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddeld
1F	97,3%	85%	95,9%
2F/1S	69,3%	47,3%	60,2%

Toelichting op de resultaten

In de afgelopen 3 jaar is er ingezet op een schoolambitie van 100% 1F en 80% 2F/1S score. Gezien de schoolweging is dit een hoge ambitie en boven het landelijk gemiddelde.

De IEP-doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Deze uitkomsten laten zien waar de leerling staat in diens ontwikkeling. Dit gebeurt niet door de prestaties van een leerling te vergelijken met die van andere leerlingen. In plaats daarvan meet IEP de prestaties langs een onafhankelijke meetlat. Als je zo naar leerlingen kijkt is het groepsgemiddelde een relatief begrip. Een gemiddelde wordt bepaald door de gehele groep en zegt niet iets over de individuele leerling. Zo wordt op een eerlijke manier naar de persoonlijke ontwikkeling van een leerling gekeken.

Het is daarom lastig aan te geven waarom in een jaar de resultaten op bv rekenen of taalverzorging lager zijn dan het jaar daarvoor. De samenstelling van de groep speelt daarin een rol. Als we te maken hebben met bv leerlingen met dyslexie, leerlingen met een OPP, leerlingen met belemmerende thuiskenmerken, dan is dat ook bepalend voor de resultaten op de doorstroomtoets.

We kijken naar persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en richten ons onderwijs zo in dat er ruimte is voor leerlingen om te groeien in eigen tempo. Als je mag groeien in eigen tempo investeren we in welbevinden en dit heeft invloed op leerprestaties. Daarom kijken we als school naar persoonlijke resultaten en groei.

Welke interventie bij een risicovolle uitslag?

Mocht er op schoolniveau worden vastgesteld dat resultaten op de basisvakken (Rekenen, Lezen, Spelling) niet voldoen aan de verwachtingen, dan worden er vanuit analyses specifieke plannen gemaakt en een schoolbreedte interventie opgezet. Deze interventie kan afwijken van het jaarplan/schoolplan en andere plannen 'on hold' zetten. Voor komend schooljaar blijven de domeinen lezen (leesplezier, leesbegrip) en rekenen in alle leerjaren heel belangrijk. Daarbij zetten we in op leesplezier met een nieuw op te zetten Bibliotheek op School, met aanvullende activiteiten op schoolniveau. Ook is er inzet op leesbegrip met inzet van Close Reading op schoolniveau en het rekenonderwijs wordt ondersteund door de methode Met Sprongen Vooruit, volgens jaarplan.

Terugblik op voorgaande schooljaar

Vanuit het jaarverslag 2024 is het volgende te delen op basis van de strategische thema's: *Didactisch Perspectief, Pedagogisch Perspectief, Leren Anders Organiseren en van School naar Kindcentrum.*

Wereldgericht onderwijs – didactisch perspectief

In 2024 richtte De IJsselster zich op twee speerpunten: Leesplezier is de Basis en Met Sprongen Vooruit (rekenonderwijs). Voor het leesplezier is in samenwerking met Bibliotheek Kampen een schoolbibliotheek opgezet. Deze werd feestelijk geopend door de burgemeester en vormt nu de basis voor een rijk leesaanbod en activiteiten in de klas. Leerlingen en vrijwilligers zijn actief betrokken bij het beheer van de bieb. De inzet van een leesconsulent markeert de start van een duurzame samenwerking.

Het rekenprogramma Met Sprongen Vooruit is uitgesteld naar schooljaar 2025-2026, omdat de focus verschoof naar spelling, dat als urgent aandachtspunt naar voren kwam uit de IEP-eindtoets. Ook de implementatie van IEP in alle groepen vroeg veel tijd en energie, waardoor andere basisvaardigheden minder aandacht kregen in teamoverleggen.

De schoolbieb biedt nu een stevige basis om het leesonderwijs in 2024-2025 verder te versterken.

Wereldgericht onderwijs – pedagogisch perspectief

Naar aanleiding van de workshops over gedrag is het team gestart met intervisiemomenten, waarin leerkrachten casussen uit de klas bespreken. Deze bijeenkomsten vonden plaats in wisselende samenstellingen, soms met een schoolmaatschappelijk werker die waardevolle inzichten bood vanuit ouderperspectief.

Tijdens de intervisie leerden leerkrachten zich kwetsbaar op te stellen en het gedrag van leerlingen te analyseren met behulp van kernkwadranten. De focus lag op het zien van het kind achter het gedrag en het pedagogisch handelen dat daarbij past.

Per kwartaal vonden er 2 à 3 bijeenkomsten plaats. Hoewel de behoefte groot is, bleek het plannen van intervisie na schooltijd lastig, vooral door deeltijdwerk en het ontbreken van een vaste begeleider.

Leren Anders Organiseren

Op De IJsselster wordt actief ingezet op het benutten van teamleden hun talenten en expertise. Dit gebeurt op een natuurlijke manier, bijvoorbeeld door kwaliteiten expliciet te benoemen bij het organiseren van activiteiten of het leiden van vergaderingen. Coördinatoren worden gevraagd hun expertise in te zetten waar passend.

Daarnaast is er meer duidelijkheid gekomen in de formele rol- en taakverdeling, met heldere afspraken over verantwoordelijkheden van leerkrachten en onderwijsondersteuners. Dit heeft geleid tot een passend rooster en betere afstemming in het onderwijsproces.

Hoewel de transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator op stichtingsniveau nog niet volledig is doorgevoerd, is op schoolniveau een kwaliteitsteam gevormd. Dit team, bestaande uit Roderick, Noor en binnenkort Angelique, richt zich op zorginhoudelijke samenwerking.

Er is vooruitgang geboekt in het zichtbaar maken van kwaliteiten binnen het team, maar dit vraagt nog aandacht. Het proces sluit aan bij de bredere cultuuromslag van Leren Anders Organiseren, waarin samenwerking en waardering centraal staan.

Van School naar Kindcentrum

In 2024 is ingezet op het versterken van de samenwerking met externe partijen zoals logopedie, kinderfysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk en de peuterspeelzaal. Dankzij de aanwezigheid van deze aanbieders in het schoolgebouw verlopen overdrachten en doorverwijzingen vlot. Ouders kunnen snel in contact worden gebracht met de juiste ondersteuning.

Een aandachtspunt is dat leerlingen soms te snel worden doorverwezen, terwijl eerst gekeken kan worden naar wat school en ouders zelf kunnen doen met ondersteuning van de externe partij. Verwachtingen hierover moeten duidelijker worden gecommuniceerd.

De directeur heeft besloten om per 1 januari 2025 zelf kinderopvang en peuteropvang te organiseren, in plaats van samenwerking met Prokino. Dit vraagt om een nieuwe organisatiestructuur richting een KindCentrum, wat nu vooral een taak van de directie is.

Hoewel de ambities hoog waren, bleek in de praktijk de beschikbare tijd en energie beperkt. De focus verschoof gedurende het jaar van samenwerking naar de opstart van de eigen opvang. Er is nog winst te behalen in het versterken van de gezamenlijke ondersteuning van het kind.

Plannen komend schooljaar: 2025/2026

In 2025 zet KBS De IJsselster koers op drie strategische thema's: pedagogisch handelen, wereldgericht onderwijs en de ontwikkeling naar een KindCentrum. Vanuit de overtuiging dat goed onderwijs verder gaat dan alleen leeropbrengsten, investeren we in een sterke pedagogische basis, een doordacht didactisch aanbod en een rijke leeromgeving voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Hieronder lees je de belangrijkste plannen en acties voor het komende jaar.

Pedagogisch Perspectief

- Voortzetten van intervisiemomenten gericht op leerkrachtgedrag.
- Ontwikkelen van een kwaliteitskaart voor pedagogisch handelen.
- Versterken van waardering binnen het team op basis van talent, kwaliteit en expertise.
- Focus op het zien van de leerling achter het gedrag en passend pedagogisch handelen.

Didactisch Perspectief

- Per kwartaal aandacht voor basisvaardigheden: spelling, portfolio, leesplezier en rekenen.
- Werksessies met team, coördinatoren en experts.

Doelen:

- Portfolio: rapport aanpassen op basis van groei (herfst 2024 – voorjaar 2025).
- Lezen: versterken leesonderwijs i.s.m. bibliotheek (voorjaar – zomer 2025).

- Rekenen: keuze en implementatie nieuwe methode (mei – december 2025).
- Borging via jaarkalender en kwaliteitskaarten.

Van School naar KindCentrum

- Start eigen KDV en Peuteropvang per 01-01-2025.
- Versterken samenwerking met externe partijen op locatie (logopedie, kinderfysio, SMW).
- Gezamenlijke activiteiten met opvang en BSO.
- Aanstellen coördinatoren voor doorgaande ontwikkellijn 0–6 jaar.
- Scholing voor specialisten jonge kind.

5.2 Schooladvies voortgezet onderwijs en opbrengsten

We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, kind-kenmerken waaronder motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies voor het voortgezet onderwijs dat een leerling krijgt wordt vergeleken met de eerder vastgestelde verwachting eind groep 7. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de eindtoets veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf eind januari een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. En ze melden zich eind maart aan voor de middelbare school. Hierdoor maken leerlingen met en zonder bijgesteld schooladvies even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

De uitstroomgegevens van de laatste jaren zijn:

School jaar	Aantal Leerlingen	IEP score	Cito score	PRO	VMBO Basis/LWOO	VMBO Kader	VMBO/TL	HAVO	HAV O/V WO	VWO
2024-2025	10					3	2	1	2	2
2023-2024	10	82,0		0	0	1	5	2		2
2022-2023	6	84,7		0	0	0	1	2		3
2021-2022	7	82,3		0	0	1	2	3		1
2020-2021	12	82,7		0	3	1	2	4		2

Hiermee voldoen wij aan de norm die de inspectie aan de school stelt.

5.3 Ondersteuning en expertise extern

Vanaf 2015 is de gehele jeugdzorg onder verantwoordelijkheid van de gemeenten gekomen. De Jeugdgezondheidszorg stelt zich ten doel een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Binnen de gemeente Kampen is ons aanspreekpunt het Centrum van Jeugd en Gezin. Aan iedere basisschool is een medewerker(s) van het CJG verbonden. Dit is bij ons de schoolmaatschappelijk werker (onze trajectbegeleider) en de schoolverpleegkundige. Als er hulpvragen zijn vanuit de school i.o.m. ouders kan met hen eenvoudig contact gelegd worden. Tevens is er een aantal keren per jaar een contactmoment met de intern begeleider t.b.v. een goede samenwerking.

Binnen het CJG zijn diverse partners waarmee contact gelegd kan worden, hierin kan de schoolmaatschappelijke werker een belangrijke rol spelen o.a. GGD-en jeugdzorg. Ouders kunnen zelf ook rechtstreek contact op nemen met het CJG voor diverse opvoedkundige vragen.

Een partner is: Jeugdgezondheidszorg GGD IJsselland.

Zij verzorgen in de basisschoolperiode voor alle kinderen een paar keer een gezondheidsonderzoek. Voor deze gezondheidsonderzoeken ontvangen ouders een uitnodiging.

- Als uw kind 5 of 6 jaar oud is: Het onderzoek bestaat uit twee delen. De jeugdverpleegkundige komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment worden kind en ouder(s) uitgenodigd op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.
- Als uw kind 10 of 11 jaar oud is: Tijdens dit onderzoek meet een jeugdverpleegkundige op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen stellen, bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. Indien hier aanleiding toe is, nodigt de verpleegkundige u uit op het consultatiebureau.
- Als uw kind in groep 7/8 zit: De GGD komt in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.
Op verzoek van ouders/verzorgers of vanuit overleg met de intern begeleider van de school is het mogelijk dat uw kind tussentijds voor onderzoek of in aanmerking komt.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail de GGD, of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur!

U kunt met vragen ook terecht bij onze intern begeleider, zij onderhoudt nauw contact met de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werkster.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl

Website: www.ggdijsselland.nl

5.4 Logopedische screening

Op iedere basisschool in Kampen komt een logopedist. Zij is werkzaam vanuit Logopedie op Scholen Lelystad (verbonden aan Stichting SchOOL) en komt op afspraak op onze school. De logopedist houdt zich bezig met de mondelinge communicatie: taal, spraak, stem, mondgedrag, vloeiendheid, auditieve vaardigheden en gehoor. In het dagelijks leven is communiceren onmisbaar. Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Soms verloopt de spraak- en/of taalontwikkeling niet vanzelf. Het opsporen van kinderen met logopedische problemen gebeurt door middel van de logopedische screening. Deze is erop gericht kinderen te selecteren die risico lopen in de verdere communicatieve, spraak- en/of taalontwikkeling.

De screening

Alle leerlingen worden door de logopedist op school gescreend in het schooljaar dat ze vijf jaar worden. Ouders krijgen in het begin van het schooljaar een toestemmingsformulier via de leerkracht. Dit formulier moet ingevuld en ondertekend bij de leerkracht ingeleverd worden. Als de logopedist op school is neemt zij kinderen 1 voor 1 mee uit de klas om de screening uit te voeren. De ouders zijn hier niet bij aanwezig. Over de uitslag worden zowel ouders als leerkracht geïnformeerd, per brief of in een persoonlijk gesprek.

Als blijkt dat er iets aan de hand is zijn er de volgende mogelijkheden:

- adviezen voor ouders en leerkrachten
- verwijzing naar logopedist in de vrije vestiging.

Als u contact wilt opnemen met de logopedist dan kunt u dat via de leerkracht van uw kind doen. Meer informatie is te vinden op www.logopedieopscholenlelystad.nl

6 Contact met ouders

Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel voor het behalen van goede schoolresultaten. Een goede communicatie tussen ouders en de school komt de ontwikkeling van uw kind ten goede. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op school.

Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met ouders. Voor en na schooltijd is er gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de leerkracht een afspraak maken voor een ander tijdstip.

Naast deze informele contactmomenten hebben we ook andere contactmomenten zoals informatieavonden, inloopochtenden en portfoliogesprekken. Verder proberen wij als school op zoveel mogelijk manieren de ouders te informeren over onze visie, werkwijze en de actualiteit. We hebben verschillende manieren en documenten waarmee wij ouders willen informeren, via: de website, nieuwsbrieven, Parro, Facebook en Instagram.

6.1 Oudergesprekken, portfoliogesprekken

Na ongeveer 8 weken onderwijs vinden er ouder-vertel gesprekken plaats. Ouders kunnen aangeven of ze een gesprek met de leerkracht willen. Tijdens de informatieavond worden er formulieren uitgedeeld aan de ouders. Hierop staan vragen over het welbevinden en de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Dit formulier kunt u inleveren of bespreken tijdens deze gesprekken.

In november vinden er ontwikkelingsgesprekken plaats. Deze zijn verplicht voor de ouders met kinderen in groep 3 en 8. Voor alle andere ouders is het facultatief of op uitnodiging van de leerkracht. Twee keer per jaar vinden er portfoliogesprekken plaats. Voor alle ouders zijn deze gesprekken verplicht. De eerste portfoliogesprekken vindt plaats na de afname van de IEP-M toetsen, in februari. De tweede ronde portfoliogesprekken vindt plaats na afname van de IEP-E toetsen, in juni. In deze gesprekken zal naast het welbevinden van uw kind ook de vooruitgang op cognitief gebied besproken worden. Bij nieuwe gezinnen komt de leerkracht van groep 1-2 binnen tien weken na de start, op huisbezoek om kennis te maken.

Mocht er buiten deze vaste data nog behoefte zijn om met de leerkracht te spreken, dan kan hiervoor altijd een aparte afspraak gemaakt worden. Soms nodigt de leerkracht ouders uit voor een afsluitend gesprek i.v.m. de warme overdracht naar de volgende groep.

6.2 Portfolio en portfoliogesprekken

Op De IJsselster vinden we het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarom werken we met een portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeling zichtbaar maken. Elk kind wordt vergeleken met zichzelf, niet met anderen. Zo krijgt ieder kind de ruimte om in zijn of haar eigen tempo te groeien.

Het portfolio sluit aan bij de drie doelen van onderwijs zoals Gert Biesta die beschrijft:

Kwalificatie – “Dit kan ik”: Hierin laat de leerling zien wat hij of zij geleerd heeft. Denk aan behaalde doelen, werkjes waar het kind trots op is, of voorbeelden van groei in taal, rekenen of andere vakken.

Socialisatie – “Dit vind ik”: In dit onderdeel reflecteert de leerling op samenwerken, omgaan met anderen en het leren binnen de groep. Wat vindt het kind belangrijk? Wat heeft het geleerd van anderen?

Subjectificatie – “Dit ben ik”: Hierin staat de persoonlijke ontwikkeling centraal. Wie ben ik? Wat past bij mij? Wat wil ik leren? Dit helpt kinderen om zichzelf beter te leren kennen en hun eigen keuzes te maken.

Het portfolio is afgestemd op onze visie op onderwijs, waarin we werken vanuit de basisbehoeften: relatie (ik kan het samen), competentie (ik kan het) en autonomie (ik kan het zelf). Door zelf werk te kiezen en te reflecteren op hun leerproces, worden kinderen actief betrokken bij hun ontwikkeling.

6.3 Schoolplan

In ons schoolplan staat hoe de school wordt bestuurd, wat het onderwijsbeleid van onze school is en hoe het onderwijs op onze school wordt ingevuld. Daarnaast is hierin opgenomen welke onderwijskundige veranderingen en plannen voor de toekomst wij voor ogen hebben. Tevens staat in het schoolplan hoe de zorg

voor/begeleiding van leerlingen wordt vormgegeven. Ons huidige schoolplan is in 2022 vastgesteld en heeft een looptijd van 4 jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website: [Praktische informatie | Basisschool de IJsselster | IJsselmuiden \(kbsdeijsselster.nl\)](#)

6.4 Schoolgids

Bij de start van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders een schoolgids. De schoolgids bevat een aanvulling op het schoolplan en geeft informatie die specifiek voor dát schooljaar van toepassing is, zoals de klassenindeling met leerkrachten, welke methodes er worden gebruikt, welke afspraken en regels er op onze school gelden, etc. Ook geeft de directie een verantwoording over de ontwikkeling en de voortgang van het onderwijs op onze school.

6.5 Jaarkalender

Bij de start van het schooljaar staat er een jaarkalender op onze website met een overzicht van de vakanties, studiedagen, data waarop de rapporten mee naar huis worden gegeven, rapportgesprekken, bijzondere activiteiten en feesten.

6.6 Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt via de mail aan alle ouders toegestuurd.

Informatie voor de nieuwsbrief komt met name van de directie, de leerkrachten, de MR en de ouders.

6.7 De medezeggenschapsraad (MR)

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, en is te vinden op onze website en op de website van Stichting Catent: [Medezeggenschap](#)

In onze MR hebben 2 ouders en 2 teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is 3 jaar. Onze MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

Leden van de MR zijn:

Dineke Meuleman

Clemens Rekveldt

Noor Bos

Denise Zoet

6.7 De Ouderraad

De oudervereniging (ook wel genoemd: ouderraad) wordt gevormd door ouders van leerlingen van onze school. Het bestuur bestaat uit ouders die voor een periode van drie jaar gekozen zijn. In samenwerking met het team van de school organiseert de oudervereniging diverse activiteiten, bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Palmpasenvoertocht, avondvierdaagse, Vastenactie.

Wij hebben het geluk als school met een zeer actieve oudervereniging. Op deze manier kunnen er heel wat leuke activiteiten voor de kinderen georganiseerd worden en financieel ondersteund worden door de oudervereniging.

Ouderbijdrage:

Voor de financiering van activiteiten vraagt de Ouderraad van De IJsselster ieder schooljaar per leerling een vrijwillige ouderbijdrage. De Ouderraad maakt gebruik van deze bijdrage om de volgende activiteiten te kunnen realiseren*: de Sinterklaas-, Kerst- en Palmpasenviering, een traktatie tijdens bijvoorbeeld carnaval en de avondvierdaagse, het versieren van de school.

Daarnaast vraagt de school een extra schoolreisbijdrage om een schoolreis te kunnen organiseren voor de groepen 1 t/m 8. Een schoolreis heeft zowel een educatieve waarde, alsook een meerwaarde in het leren van nieuwe vaardigheden zoals; van huis weg zijn, zelfstandigheid, weerbaarheid. Daarnaast leren leerlingen elkaar kennen in een andere omgeving en krijgen leerlingen een breder wereldbeeld. De Ouderraad ondersteunt in het organiseren van deze schoolreizen.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt de jaarvergadering gehouden. Tijdens deze vergadering doet de oudervereniging verslag van haar activiteiten en financiën. De oudervereniging vergadert circa zes keer per schooljaar.

*)Deelname van uw kind aan bovenstaande activiteiten staat los van betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.

6.8 Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders.

De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling. Wanneer beide ouders gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben (of na echtscheiding hebben behouden), dan blijven zij in gelijke mate recht op informatie en consultatie door de school houden. In geval van (mede) gezag omvat de informatieverstrekking ten minste: het verstrekken van de schoolgids, de periodebrieven, de rapporten/ toetsresultaten van de leerling in kwestie, overige relevante informatie over de leerling; uitnodiging voor ouderavond en op ouders gerichte schoolactiviteiten, dan wel activiteiten waarbij ouderparticipatie vanuit de school gewenst is; verzoeken om toestemming voor begeleiding en onderzoek van de leerling in het kader van diens schoolloopbaan; inzage in de door de school vastgelegde persoonsgegevens, waaronder het leerlingendossier wanneer de leerling jonger is dan zestien jaar.

De niet met het gezag belaste ouder ontvangt op zijn/haar verzoek informatie over belangrijke feiten en omstandigheden. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.

De school respecteert de gezinssituatie waarin de leerling feitelijk leeft. Zij heeft echter geen informatieplicht jegens een nieuwe partner van een ouder, ook niet als deze deel uitmaakt van het gezin waarin de leerling opgroeit. Partners worden uitgenodigd indien de andere ouder hiertoe schriftelijke toestemming heeft

gegeven.

Bij inschrijving van de leerling wordt door de ouders melding gedaan van de gezinsrelatie , alsook van de gezagsrelatie met betrekking tot het kind. Indien van toepassing zijn de adressen van beide ouders bij ons bekend.

6.9 Klachtenregeling

Mocht u klachten hebben over de dagelijkse gang van zaken op school, dan worden die vrijwel altijd in goed overleg opgelost. In eerste instantie is de leerkracht de aangewezen persoon voor dit overleg. Wanneer dit overleg niet het gewenste resultaat brengt, kunt u contact opnemen met de directeur.

U kunt het probleem ook bespreken met de interne vertrouwenspersoon van de school. Dit is Noor Bos. De contactpersoon kan u vertellen wat mogelijke vervolgstappen voor u zijn.

Klachtencommissie

Aan Catent is een klachtencommissie verbonden (Interne Klachten Commissie).

Deze bestaat uit:

Voorzitter: de heer mr. S.M.C. Verheyd

Lid: mevrouw. A. Zandbergen

Lid: de heer H. Slabbekoorn

De IKC is te bereiken via e-mailadres IKC@catent.nl. In uitzonderlijke gevallen (indien een klager niet over e-mail beschikt) kan gebruik worden gemaakt van het adres IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

Een klacht die wordt ingediend bij de IKC wordt conform het reglement IKC behandeld. Het reglement is terug te vinden via: [klachtenregeling](#)

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de beslissingen die naar aanleiding van een klacht ingediend bij de klachtencommissie al dan niet worden genomen.

Vertrouwenspersonen

Aan Stichting Catent is tevens een vertrouwenspersoon - Integriteit verbonden.

Mevrouw Sonja Tettero is vertrouwenspersoon – Integriteit op stichtingsniveau. Zowel medewerkers, ouders als externen kunnen bij de Mevrouw Tettero terecht voor vertrouwenskwesaties. Ook kan zij in de voorfase van een klacht door de klager om advies worden gevraagd met als doel om een klacht met behulp van bemiddeling, succesvol op te lossen. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon- integriteit van Catent en meer informatie is terug te vinden op de website van stichting Catent via: Klachten

Landelijke klachtencommissie

Behalve dat Catent een eigen klachtencommissie heeft (de IKC) is er vanuit Catent ook een aansluiting bij de landelijk opererende klachtencommissie: Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

7. Regels en protocollen

In dit deel van de schoolgids vindt u informatie over enkele regels en protocollen. Er staan protocollen genoemd waarvan de inhoud in te zien is bij de directeur. Wanneer de protocollen op de website te vinden zijn, staat dat er bij genoemd.

7.1 Regels Kanjertraining

Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling heeft het team in 2018-2019 een scholing gevolgd van de Kanjertraining. Deze methode zetten wij in om verbeterde leerresultaten, verbeterde concentratie, gedragsverandering en afname van pestgedrag te verkrijgen. De training is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas/school en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen worden bewust gemaakt van de invloed van hun eigen gedrag op het groepsgebeuren, wat uiteindelijk moet bijdragen aan een nog veiliger schoolklimaat. De regels die wij bij de Kanjertraining aanhouden zijn:

- wij vertrouwen elkaar;
- wij helpen elkaar;
- niemand speelt de baas;
- niemand lacht uit;
- niemand doet zielig.

Aan de Kanjertraining is ook ons protocol veiligheid en gedrag gekoppeld.

7.2 Regels m.b.t. mobiele telefoons

Wij vinden het niet nodig dat kinderen mobiele telefoons mee naar school nemen. Als een kind toch een mobiele telefoon meeneemt, mag deze niet aanstaan onder schooltijd. Het toestel kan voor schooltijd worden opgeborgen in de eigen tas aan de kapstok of worden ingeleverd bij de leerkracht. Aan het eind van de schooldag kan de mobiele telefoon weer bij de leerkracht afgehaald worden. Verlies, diefstal of schade van/aan een mobiele telefoon is voor eigen risico.

7.3 Protocol Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering

Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. Middels de mandaatregeling (onder 2.2 en 2.3) heeft het College van Bestuur de bevoegdheid tot schorsing overgedragen aan de directeur. De directeur stelt echter het College van Bestuur onmiddellijk schriftelijk in kennis van een schorsing van een leerling.

Bij verwijdering van een leerling is er vooraf overleg tussen de directeur en het College van het Bestuur, waarbij het College van Bestuur uiteindelijk het besluit neemt tot de verwijdering. Het beleid 'Schorsing en Verwijdering' en het protocol crisisopvang zijn te vinden op de website van Catent: [Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering](#)

7.4 Rouwprotocol

Onze school beschikt over een rouwprotocol. In dit protocol staat beschreven hoe wij omgaan met situaties waarbij er sprake is van het overlijden van een leerling of ouder. Het rouwprotocol ligt ter inzage bij de directeur.

7.5 Protocol PO-VO

Dit protocol bevat aanbevelingen gebaseerd op literatuurstudie en analyse door onderzoeksinstituut ITS en geadviseerd door de PO-raad. Hiermee bieden wij als school handvatten om alle betrokkenen; leerkrachten, intern begeleider, directie, ouders en leerlingen meer helderheid en inzicht in de overwegingen die horen bij het basisschooladvies. Dit protocol staat op de website.

7.6 Gedragscode

Aangezien het onderwijs geen beroepscode kent, beroept Stichting Catent zich o.a. op de Landelijke Norm Publieke taak. Deze is door de brancheorganisatie waartoe Catent behoort ondertekend. De algemeen geldende gedragsnorm die daarin wordt gehanteerd en die ook voor Catent geldt is:

- Agressie en geweld tegen werknemers met een publieke taak worden nooit getolereerd.
- Werknemers in de publieke sector moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten altijd worden opgevolgd.
- De orde mag niet worden verstoord.

Als vervolg op deze code heeft Catent afspraken gericht op de omgang met elkaar vastgelegd in de "Gedragscode Catent". De volledige tekst van de code kunt u lezen op de website van Catent: [Gedragscode Catent](#).

7.7 Veiligheid

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren en werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Als Stichting/school/mens treden we op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen, en we doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen. Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld. Ons veiligheidsplan kunt u vinden op onze website/is op te vragen bij de directeur. Elk jaar monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. KANVAS-vragenlijsten. In geval van pestgedrag is dhr R. Dijk ons aanspreekpunt. Hij is ook verantwoordelijk voor verdere coördinatie van het beleid tegen pesten.

7.8 Leerplicht

Alle leerlingen in Nederland moeten naar school. Dat geldt natuurlijk ook voor uw kind. Dat staat in de Leerplichtwet 1969 die in 1994 is herzien. Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die, waarin het vijf jaar wordt. Op de site www.leerplicht.net kunt u veel extra informatie vinden. De gemeente let er op dat men zich houdt aan de regels van de leerplicht. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld, de leerplichtambtenaren. Zij hebben een controlerende taak.

Van alle leerlingen, die een of meerdere dagen afwezig zijn, wordt een geautomatiseerd registratiesysteem bijgehouden. Indien sprake is van ongeoorloofd verzuim wordt dit gemeld aan de leerplichtambtenaren. Deze kunnen u in geval van ongeoorloofd verzuim een boete opleggen.

Ditzelfde geldt voor de registratie van leerlingen die te laat komen. Wanneer een leerling meer dan zestien uur ongeoorloofd verzuimt, zonder hierover de school te informeren, wordt een melding gedaan van ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar.

7.9 Verwerking leerling gegevens

Algemeen

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met gegevens van leerlingen. We hebben leerling-gegevens nodig om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te kunnen begeleiden. Ook worden leerling-gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school.

De meeste leerling-gegevens komen van u als ouder/verzorger bij de inschrijving van uw zoon/dochter op onze school. Het betreft dan vooral NAW-gegevens en gegevens over u als ouder/verzorger. In verband met de identiteit van onze stichting/school vragen we u ook of we de geloofsovertuiging mogen registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden. Tot het geven van deze laatste informatie aan de school bent u niet verplicht.

Naast de gegevens die we van u krijgen leggen leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel (bijv. de orthopedagoog of de intern begeleider) ook gegevens vast, zoals bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

En soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD) geregistreerd. Dit gebeurt met name als dat nodig is voor de juiste begeleiding van uw zoon/dochter.

Algemene leerling-gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Beide systemen zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Omdat onze school deel uitmaakt van stichting Catent worden (een beperkt aantal) leerling-gegevens met het College van Bestuur gedeeld. Het delen van gegevens richt zich op benodigde gemeenschappelijke administratie, de leerling-ondersteuningsstructuur op Catent niveau, en/of plaatsingsbeleid.

De wijze waarop we met leerling-gegevens omgaan is uitvoerig beschreven in het “(privacy)reglement verwerking leerling-gegevens Stichting Catent”. Hierin staat ook wat de rechten en plichten zijn van u als ouder/verzorger ten aanzien van de op school geregistreeerde en gebruikte gegevens. Het reglement is met instemming van de GMR door het College van Bestuur van Stichting Catent vastgesteld.

Inschrijfformulier

Op basis van wat u over onze school leest, hoort etc. volgt meestal een verdere mondelinge kennismaking op de school. Als de kennismaking uiteindelijk leidt tot een aanmelding, gevolgd ook door een inschrijving, wil de school graag beschikken over de juiste informatie. U als ouder/verzorger wordt gevraagd om deze informatie te verstrekken. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van een of meerdere (digitale) formulieren. Gemakshalve noemen we deze formulieren ‘inschrijfformulier’. De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden - zoals hiervoor al aangegeven - opgeslagen in het administratiesysteem van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. En – zoals hiervoor aangegeven - worden de gegevens door ons beveiligd, De toegang tot de administratie is- zoals eerder gemeld - beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft.

Gebruik van digitaal leermateriaal

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Veelal op het niveau van Stichting Catent worden strikte afspraken gemaakt met uitgevers, distributeurs en leveranciers van leermiddelen over het gebruik van bepaalde leerling-gegevens. Op basis van een modelbewerkerovereenkomst behorend bij de sector primair onderwijs leggen we deze afspraken schriftelijk vast.

Onder andere geven we leerlingen eenvoudig toegang tot digitaal leermateriaal via 'Basispoort'. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling-gegevens nodig. Het gaat dan om gegevens als een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Er worden bij instanties als 'Basispoort' geen leer- of toets-resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Leerling-informatie delen met andere organisaties, niet zijnde organisaties gericht op digitale leermaterialen, wordt alleen gedaan als u daar toestemming voor geeft, tenzij de uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Gebruik foto's en video's

Onze schoolgids, website, nieuwsbrieven etc. zijn belangrijke informatiebronnen voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren). Met foto's e.d. laten we zien waar we als school mee bezig zijn. Voor het gebruik van foto's en filmpjes waar leerlingen opstaan vragen wij (vooraf) uw toestemming. U als ouder/verzorger mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met het beeldmateriaal omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto/filmpje te plaatsen. Gericht op het vragen van toestemming ontvangt u een formulier.

Slot

U als ouder/verzorger heeft te allen tijde het recht om de door ons geregistreerde gegevens van en over uw zoon/dochter in te zien. Als gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen. Als gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

7.10 Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Het biedt kansen. Wel moet het op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloedt. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom sluit onze school zich aan bij het Convenant "Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring" (d.d. april 2015).

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur, de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen en/of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. De meest voorkomende tegenprestatie is vermelding van de sponsor in bijvoorbeeld de schoolgids/-krant. In het voor ons bestuur, onze school vastgestelde beleid staat o.a. het volgende:

Sponsoring dient verenigbaar te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. De samenwerking tussen school en bedrijf komt ten goede aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Bedrijven werken met onze scholen samen vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. Sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. De kernactiviteiten van het onderwijs mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De uitwerking van het sponsorbeleid op bestuursniveau is voorgelegd aan de gemeenschappelijke

medezeggenschapsraad volgens de daarop van toepassing zijnde WMS artikelen. Op onze school is bij de verdere uitwerking van het beleid sponsoring de medezeggenschapsraad betrokken geweest. Concreet kunt u het gegeven dat wij gesponsord worden herkennen aan berichtgeving in de nieuwsbrief e/o social media.

Mocht u als ouder klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de interne klachtencommissie (via IKC@catent.nl). De klachtenregeling/-procedure van Catent is te vinden op www.catent.nl onder Organisatie/klachtenregeling.

8. Praktische informatie

8.1 Bereikbaarheid ouders

In geval van nood is het belangrijk dat ouders en of verzorgers bereikt kunnen worden. Elk jaar wordt tijdens de informatieavond aan u gevraagd of u wilt controleren of uw gegevens in onze leerling-administratie nog kloppen. Wanneer er gedurende het jaar telefoonnummers of andere persoonlijke gegevens veranderen, geeft u dat dan per mail door aan directie@kbsdeijsselster.nl. Graag een cc. naar de betreffende groepsleerkracht.

8.2 Medisch handelen

Wanneer uw kind(eren) ten gevolge van een ongeluk of ziekte op school medische hulp nodig heeft, zullen wij u hiervan direct of als eerste op de hoogtestellen. Doordat steeds meer ouders beiden werken, vragen we ook altijd een opvangadres (noodnummer). Wilt u eventuele wijzigingen tijdig (schriftelijk) doorgeven aan de leerkracht en/ of administratie, zodat zowel school als uzelf niet onaangenaam verrast wordt bij calamiteiten.

Bij het verzoek van medische handelingen en/ of het verstrekken van medicijnen zal de school dit niet doen. Leraren begeven zich dan op een terrein waar zij niet voor gekwalificeerd zijn, maar wel aansprakelijk voor gesteld kunnen worden. In het kader daarvan is er een reglement opgesteld waarin staat dat de school geen medische handelingen mag verrichten.

8.3 Collectieve ongevallen- en reisverzekering

Onze school beschikt over een collectieve ongevallen- en reisverzekering voor alle kinderen en begeleiders tijdens schooluren en georganiseerde activiteiten in schoolverband.

8.4 Fietsen

Veel kinderen komen op de fiets naar school. Als kinderen met hun fiets bij het toegangshek komen vragen wij hen om af te stappen en met de fiets aan de hand naar de vakken te lopen die hiervoor bestemd zijn. Om diefstal te voorkomen: doe de fiets altijd op slot en leg de sleutel in het daarvoor bestemde bakje in de klas. De school is niet verantwoordelijk voor de fietsen en de fietsen zijn dus niet via de school verzekerd. De fietsen vallen onder de verantwoordelijkheid van de ouders.

8.5 Gevonden voorwerpen

Kinderen laten vaak her en der kleren, schoenen, gymspullen, mutsen, dassen, etc. liggen. Gevonden voorwerpen worden een aantal weken bewaard in de speciaal daarvoor bestemde bak. De week voor elke schoolvakantie worden de gevonden voorwerpen uitgesteld. Alle gevonden voorwerpen die desondanks niet opgehaald zijn, worden aan een goed doel geschonken.

8.6 Jarige mama's, papa's, oma's en opa's

In groep 1 t/m 4 mogen kinderen een wensje maken voor jarige mama's, papa's, oma's en opa's. Wij vragen u wel om dit tijdig aan te geven bij de leerkracht d.m.v. een briefje.

8.7 Luizencontrole

Na elke vakantie worden alle ouders opgeroepen om het eigen kind te controleren op hoofdluis i.v.m. het hardnekkige karakter van deze diertjes. Wij hopen dat dit een preventieve werking heeft en dat u er thuis ook alert op blijft.

8.8 Voorschoolse en Buitenschoolse Opvang

Op De IJsselster bieden we, in samenwerking met Kinderopvang Catent, voorzieningen voor zowel voorschoolse als naschoolse opvang. Dit betekent dat kinderen in een vertrouwde omgeving kunnen worden opgevangen vóór de schooldag begint en na afloop van de lessen. Zo sluiten onderwijs en opvang naadloos op elkaar aan, wat zorgt voor rust en continuïteit voor kind én ouder. Voor meer info: [Kinderopvang-BSO | Basisschool de IJsselster \(kbsdeijsselster.nl\)](http://Kinderopvang-BSO | Basisschool de IJsselster (kbsdeijsselster.nl))

8.9 Pauze

In de ochtendpauze krijgen de kinderen de gelegenheid iets te eten en te drinken. Onze voorkeur gaat uit naar een gezond drankje en een gezonde snack zoals fruit. Het is niet toegestaan om kinderen koolzuurhoudende drankjes, snoep, chips en chocolade mee te geven als tussendoortje.

8.10 Uitnodigingen verjaardagen/ Kerst- en nieuwjaarskaarten

Uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje mogen niet in de school of klas worden uitgedeeld. U kunt ze dus het best bij de vriendjes en vriendinnetjes thuis afgeven.

Vlak voor kerst sturen ook veel kinderen elkaar goede wensen toe. Ook voor deze lieve wensen geldt: niet in de school of klas uitdelen.

8.11 Verlof

8.11.1 Kort verlof

Voor het aanvragen van kort verlof (bruiloft, begrafenis, jubilea van familieleden) kunt u een formulier bij de directeur opvragen. Ook kan in bijzondere gevallen voor een leerling van vijf jaar afgeweken worden van de schoolweek van 22 uur.

Om vrij te vragen dient u zich – met het formulier - schriftelijk te richten tot de directeur. U mag er niet als vanzelfsprekend van uitgaan dat ieder verzoek voor verlof zal worden goedgekeurd. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim zal dit volgens afspraak doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

8.11.2 Vakantieverlof

Toestemming voor (extra) **vakantieverlof** voor een gezinsvakantie dient u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen en mag alleen worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens een schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat er geen verlof binnen één van de officiële schoolvakanties mogelijk is. Bij de “specifieke aard van het beroep” moet gedacht worden aan ouders die werkzaam zijn in de horeca, camping of in de agrarische sector (seizoensgebonden bedrijven).

Het verlof:

- *mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;*
- *mag niet langer duren dan tien schooldagen;*
- *mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit om te voorkomen dat een leerling met een achterstand begint;*
- *het formulier voor het aanvragen van dit vakantieverlof is af te halen bij de directeur;*
- *mag niet in combinatie met ander verlof worden verleend. Is er éénmaal voor een kortere periode verlof verleend, dan mag er dat jaar niet nog eens verlof voor vakantie worden verleend;*
- *bij **bijzondere gebeurtenissen** kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en hiervan melding doen bij de directeur. De leerplichtambtenaar controleert of kinderen naar school gaan.*

Wanneer een kind **sport** op hoog niveau kan hiervoor bijzondere vrijstelling aangevraagd worden bij de directeur. In overleg worden met de school afspraken gemaakt over de momenten waarop een leerling

hiervoor afwezig is. Meer informatie is opgenomen in de notitie Topsport onder schooltijd. Deze is op te vragen bij de school.