

SCHOOLGIDS 2026-2027



Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u, als ouders. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Een school kies je dus met zorg.

Het team van de IJsselster heeft voor u deze schoolgids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze gids beschrijven we waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu hun kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en voor de resultaten die we op de IJsselster halen.

In deze gids schrijven we over identiteit, doelen, en werkwijze van onze school, de zorg voor de kinderen en de resultaten van het onderwijs. Wij kiezen ervoor om de informatie zo beknopt mogelijk te houden en u verder te verwijzen naar de jaarkalender en onze website: www.kbsdeijsselster.nl Daar vindt u een overzicht van activiteiten, foto's en nieuwtjes, maar ook het schoolplan en deze schoolgids.

Wij hopen dat u onze schoolgids met veel plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Op deze manier draagt u bij aan de ontwikkeling van een effectieve en waardevolle schoolgids.

Namens ons team, medezeggenschapsraad en de ouderraad wens ik iedereen een prettig schooljaar.

Roderick Dijk
Directeur Kindcentrum De IJsselster

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave

1 Over de school.....	5
1.1 Algemene gegevens.....	5
1.1.1 Contactgegevens	5
1.1.2 Stichting Catent	5
1.1.3 Schooldirectie	5
1.2 Onze missie en visie.....	6
2. Ons onderwijs.....	7
2.1 Ons onderwijs(aanbod)	7
2.2 Aanbod voor het jonge kind	7
2.2.1 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen.....	7
2.3 Het Team	8
2.3.1 Stagiaires	8
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	9
2.4.1 Ons schoolplan	9
2.4.2 Een terugblik naar 2025-2026	9
2.4.3 Onze doelen voor 2026-2027	10
3. Ondersteuning en veiligheid	11
3.1 Onze visie op ondersteuning	11
3.2 Basisondersteuning op onze school	11
3.2.1 Beschikbare expertise in de school	13
3.2.2 Het expertiseteam van Catent.....	13
3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?	13
3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning	13
3.3 Extra ondersteuning op onze school	14
3.3.1 Solidariteitsbudget	14
3.4 Wanneer een andere school passender is	15
3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing.....	15
3.5 Veiligheid	15
3.5.1 Antipestprogramma	15
3.5.2 Monitor Sociale Veiligheid.....	16
4. Handige informatie voor ouders	17

4.1	Hoe ouders worden betrokken	17
4.1.1	Bij gescheiden ouders.....	17
4.1.2	Wat wij van ouders vragen.....	17
4.2	Oudervereniging en Ouderraad	17
4.3	Medezeggenschapsraad	18
4.4	Vrijwillige ouderbijdrage	18
4.5	Ziekmelden en verlof aanvragen	19
4.5.1	Ziek of naar de dokter	19
4.5.2	De leerplicht en verlof	19
4.6	Interesse, aanmelden en inschrijven.....	20
4.7	Gedragscodex van Catent	20
4.7.1	Time-out, schorsing of verwijdering.....	20
4.8	Klachtenregeling.....	20
4.8.1	Interne vertrouwenspersoon	21
4.8.2	Externe vertrouwenspersoon.....	21
4.8.3	Interne Klachtencommissie	21
4.8.4	Landelijke klachtencommissie	21
4.9	Privacybeleid	21
4.10	Sponsoring.....	21
5.	Ontwikkeling en resultaten	22
5.1	Volgen van de ontwikkeling	22
5.2	Resultaten doorstroomtoets	22
5.3	Schooladviezen.....	23
5.4	Sociale ontwikkeling	23
5.4.1	Visie op sociale opbrengsten.....	24
5.4.2	Werkwijze sociale opbrengsten.....	24
6.	Schooltijden en opvang	25
6.1	Schooltijden.....	25
6.2	Invulling van de onderwijstijd	25
6.3	Beleid bij uitval van lessen	26
6.4	Vakantierooster 2026-2027.....	26
6.5	Voorzieningen.....	26
6.5.1	Voorschoolse opvang	26
6.5.2	Tussenschoolse opvang	26
6.5.3	Naschoolse opvang.....	27
6.5.4	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	27

6.6	Wie is wanneer te bereiken?	27
-----	-----------------------------------	----

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Contactgegevens

KBS De IJsselster
Groenendaal 227
8271 EM IJsselmuiden
www.kbsdeijsselster.nl

1.1.2 Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau. Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

1.1.3 Schooldirectie

Onze school staat onder leiding van directeur Roderick Dijk. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: directie.ijsselster@catent.nl

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en het team.

Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

1.2 Onze missie en visie

Wij staan voor onderwijs waar iedereen **gekend is**, vanuit **verbinding** en **vertrouwen**. Deze waarden geven richting aan datgene wat wij voor mensen goed en waardevol vinden en wat, in onze ogen, een kind een basis geeft voor een stralende toekomst.

Wij gaan voor onderwijs waarbij we tegemoetkomen aan de **ontwikkelingsbehoeften** van ieder kind. De **bewegings- en experimenteerdrang** van het kind vraagt om een **rijke leeromgeving**. Deze leeromgeving is **doelgericht** vormgegeven. **Spelend en ontdekkend leren** krijgt een steeds grotere rol in ons onderwijs en draagt bij aan **de totale ontwikkeling**. Wij vertrouwen daarbij op de **groeikracht** van ieder kind.

“Goed onderwijs laat kinderen ontdekken wat zij kunnen, ervaren wie zij zijn en leren leven met en voor anderen.”

2. Ons onderwijs

Kindcentrum De IJsselster staat in IJsselmuiden en is een plek waar kinderen van 0-13 elke dag leren en zich ontwikkelen. Het kindcentrum biedt onderwijs in een vertrouwde omgeving, waar kinderen stap voor stap groeien in kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

In het kindcentrum komen kinderopvang en onderwijs samen voor kinderen van 0-13 jaar. Dat zorgt voor één vertrouwde omgeving waarin kinderen zich vanaf jonge leeftijd kunnen ontwikkelen.

Op 01-02-2026 telde De IJsselster 109 kinderen, verdeeld over 5 groepen. In het aankomende schooljaar verwacht de school 120 kinderen in 6 groepen. Deze indeling helpt ons om het onderwijs overzichtelijk te organiseren en kinderen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

2.1 Ons onderwijs(aanbod)

Het onderwijs op De IJsselster is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Daarbij werken wij aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, aangevuld met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en creativiteit.

Ons doel is dat leerlingen zich breed ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken deelnemers aan de samenleving, waarbij zij kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen opdoen.

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch en vanuit spelend leren. In een rijke leeromgeving worden kinderen gestimuleerd om te ontdekken, te onderzoeken en zich te ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo.

Binnen alle groepen stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doen wij door te differentiëren in aanbod en instructie, zodat ieder kind passende ondersteuning en uitdaging krijgt.

In hoofdstuk 6.2 leest u meer over de invulling van de onderwijstijd.

2.2 Aanbod voor het jonge kind

Op onze school staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. De kleuterjaren zijn een bijzondere periode: hier leggen kinderen de basis voor hun verdere schoolloopbaan. We dagen kleuters uit om hun wereld te verkennen, hun talenten te ontdekken en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Elk kind doet dat in zijn eigen tempo.

Kinderen leren vooral door te spelen, te bewegen en dingen zelf te doen. Ze ontwikkelen zich niet altijd gelijkmatig: soms gaat het even wat langzamer en dan opeens lijkt alles tegelijk te gaan. Dat is heel normaal. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, samen met hun leerkracht en klasgenootjes.

Ons onderwijs sluit aan bij de manier waarop kleuters leren. We combineren verschillende aanpakken, zoals:

- **Spelend leren:** Kinderen ontdekken de wereld door te spelen, bijvoorbeeld in de themahoek of buiten.
- **Ontwikkelingsgericht onderwijs:** We volgen de ontwikkeling van elk kind en sluiten aan bij wat hij of zij nodig heeft.
- **Ervaringsgericht leren:** Kinderen leren door zelf dingen te doen en te ervaren, bijvoorbeeld tijdens projecten of creatieve activiteiten.

2.2.1 Een jaar extra in de kleuterklas, doubleren of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan.

Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We letten niet alleen op wat een kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken.

We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.

Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

2.3 Het Team

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

- 7 leerkrachten
- 2 leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten
- 1 intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 directeur

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Binnen Catent groeit deze rol de komende jaren stap voor stap naar die van kwaliteitscoördinator.

Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten.

Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

2.3.1 Stagiaires

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding.

Wij werken daarvoor samen met KPZ, Deltion, Landstede en Menso Alting. Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas.

De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleider: Agnes Bootsma.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

2.4.1 Ons schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen.

Ons huidige schoolplan loopt van 2022 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website: www.deijsselster.nl

2.4.2 Een terugblik naar 2025-2026

Basisvaardigheden (lezen, rekenen en taal)

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden binnen onze school, met nadruk op lezen, rekenen en taalverzorging. Dit hebben wij gedaan door gerichte werksessies per kwartaal, het inzetten van de Bibliotheek op School, het werken met rijke teksten en Close Reading en het voorbereiden van de implementatie van een nieuwe rekenmethode. Daarnaast is gewerkt aan een eenduidige aanpak voor spelling en het vergroten van leesplezier in alle groepen.

Uit onze evaluaties blijkt dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen voor lezen, rekenen en taal. Op het gebied van lezen zien we daarnaast een stabiel hoog niveau, waarbij ongeveer 80% van de leerlingen het streefniveau behaalt of hier naartoe werkt. Tegelijkertijd blijft de doorgroei bij rekenen wisselend en is spelling nog een aandachtspunt. Dit vraagt om verdere afstemming en borging van ons aanbod.

Pedagogisch perspectief

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan het versterken van ons pedagogisch handelen, zodat ieder kind zich gezien, veilig en vertrouwd voelt om tot leren te komen. Dit hebben wij gedaan door intervisiemomenten, het bespreken van praktijksituaties en het ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische taal binnen het team.

Uit onze evaluaties blijkt dat leerkrachten bewuster handelen en beter aansluiten bij de behoeften van leerlingen. Tegelijkertijd is het nodig om deze werkwijze verder te borgen en structureel tijd vrij te maken voor intervisie, zodat deze ontwikkeling duurzaam wordt doorgezet.

Kindcentrumontwikkeling

In het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons KindCentrum, met als doel een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit hebben wij gedaan door de start van een eigen kinderdagverblijf en peuteropvang en door intensieve samenwerking met partners binnen het gebouw.

Uit onze evaluaties blijkt dat de korte lijnen zorgen voor snelle ondersteuning van kinderen en ouders. Tegelijkertijd vraagt de verdere uitwerking van de samenwerking en een gezamenlijke ontwikkellijn om duidelijke afspraken en structuur om dit duurzaam te versterken.

2.4.3 Onze doelen voor 2026-2027

Dit schooljaar richten wij ons op het borgen en versterken van ons onderwijs, met specifieke aandacht voor het pedagogisch en didactisch perspectief en de verdere ontwikkeling van ons KindCentrum. Hiervoor gaan wij de nieuwe rekenmethode volledig implementeren, de spellingaanpak eenduidig doorvoeren in alle groepen en structureel werksessies en intervisiemomenten inzetten om ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast werken wij aan het verder uitbouwen van de doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar en het versterken van de samenwerking tussen onderwijs, opvang en externe partners.

Daarnaast werken wij aan het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027–2030, waarin wij onze visie en plannen voor de komende jaren vastleggen en verder concretiseren.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Onze visie op ondersteuning

Op onze school krijgt elk kind het onderwijs dat hij of zij nodig heeft. Onze leerkrachten zorgen dagelijks voor kwalitatief goed onderwijs, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of ondersteuner. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen. Dit is onze *basiskwaliteit*: het minimale niveau dat we voor elk kind garanderen en waar de onderwijsinspectie op toetst.

Soms heeft een kind meer nodig dan deze basis. Bijvoorbeeld omdat het leren wat langzamer gaat, omdat er extra uitdaging nodig is, of omdat er andere dingen spelen in het leven van een kind. Wij signaleren dit tijdig en zorgen voor passende ondersteuning.

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. We richten ons niet alleen op een probleem, maar vooral op de onderwijsbehoeften van een leerling. Denk aan extra instructie, meer oefentijd of juist meer uitdaging.

Daarbij kijken we altijd naar het hele plaatje. Een kind ontwikkelt zich in de groep, in contact met de leerkracht en samen met thuis. Daarom stemmen we onze aanpak zo goed mogelijk af op de leerling, de groep en de ouders. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol. Die kent het kind in de dagelijkse praktijk en maakt met passende begeleiding en een veilig pedagogisch klimaat vaak het verschil.

We kijken niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. We benutten de sterke kanten van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht. Samen bepalen we duidelijke doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die doelen te bereiken. We werken daarbij planmatig en transparant. We volgen de ontwikkeling van het kind, maken afspraken over de aanpak en kijken regelmatig of die aanpak helpt. Zo zorgen we samen voor ondersteuning die past bij uw kind.

Op onze school vinden we het belangrijk dat *elk* kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Of een kind nu extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging: wij zorgen voor een passende plek, zo dicht mogelijk bij huis. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen, samen met hun klasgenootjes.

Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Voor onze school is dat: SWV2305, Hanzeland (<https://swv-hanzeland.nl/>)

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsplan ([SWV-Hanzeland-Publieksversie-Ondersteuningsplan-VO-2025.pdf](#)) van ons samenwerkingsverband.

3.2 Basisondersteuning op onze school

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat wij kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen en dat wij vroeg signaleren wanneer een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft.

Wij werken vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de groep, waarbij de leerkracht het onderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Deze ondersteuning kan didactisch zijn — bijvoorbeeld op het gebied van taal, lezen en rekenen — en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hieronder leest u hoe wij deze ondersteuning op De IJsselster vormgeven.

Taal

Taalontwikkeling is breed en verloopt bij ieder kind verschillend. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig bij spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw, terwijl andere kinderen juist meer uitdaging nodig hebben.

Binnen de klas ondersteunen wij kinderen door:

- extra uitleg en herhaling te geven
- gericht te oefenen met woordenschat en teksten
- gebruik te maken van visuele ondersteuning, zoals picto's en praatplaten
- taalgebruik bewust voor te doen en te herhalen

Leerlingen die meer aankunnen, krijgen verdiepend en uitdagend taalaanbod. Waar nodig maken wij gebruik van expertise vanuit ons netwerk of het samenwerkingsverband.

Lezen

Bij lezen en spelling kan het voorkomen dat een kind moeite heeft met tempo, nauwkeurigheid of het begrijpen van teksten. Wij ondersteunen deze leerlingen door:

- extra begeleide leestijd binnen de groep
- lezen in kleine (instructie)groepen
- het inzetten van visuele ondersteuning
- aanvullende oefenprogramma's, zoals Bouw! of Ralfi-lezen

Wanneer dat nodig is, werken wij volgens het dyslexieprotocol en maken we gebruik van compenserende middelen, zoals voorleessoftware.

Rekenen

Rekenen vraagt verschillende vaardigheden, zoals inzicht, automatiseren en probleemoplossend denken. Sommige kinderen hebben hierbij extra ondersteuning nodig, terwijl andere kinderen juist behoefte hebben aan verdieping.

Binnen de klas bieden wij:

- extra uitleg met concreet materiaal
- herhaling en visuele ondersteuning
- gerichte inoefening van basisvaardigheden
- uitdagende rekenopgaven voor sterke rekenaars

Daarnaast kan er tijdelijk extra begeleiding plaatsvinden, gericht op specifieke doelen zoals getalinzicht of automatiseren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel of kan zich direct goed aanpassen aan de situatie in de groep.

Wij ondersteunen kinderen door:

- gesprekken en gerichte begeleiding door de leerkracht m.b.v. Verbindende Communicatie
- het bieden van structuur en duidelijkheid
- het aanpassen van de leeromgeving op basis van behoefte (bijvoorbeeld een rustige werkplek)
- inzet van interne en externe begeleiding, zoals schoolmaatschappelijk werk

Binnen onze school is er structureel aandacht voor het welbevinden van leerlingen en wordt hun ontwikkeling hierin gevolgd.

Voor onze preventieve aanpak rondom sociale veiligheid verwijzen wij naar paragraaf 3.3 Veiligheid.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om gemotiveerd en betrokken te blijven.

Wij bieden deze leerlingen:

- compacten van de basisstof
- verrijkingsopdrachten en verdiepende activiteiten
- projectmatig werken met een interne peer-group.

Waar nodig maken wij gebruik van bovenschoolse voorzieningen en expertise.

3.2.1 Beschikbare expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is.

Onze school heeft leerkrachten met extra kennis op het gebied van:

- taal- en leesonderwijs
- rekenen (onder andere Met Sprongen Vooruit)
- het jonge kind

3.2.2 Het expertiseteam van Catent

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning.

Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog, orthopedagoog-generalist of (school)psycholoog) verbonden. Deze adviseur kent de school en de kinderen goed. Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan **uw mondelinge toestemming** om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor **schriftelijke toestemming** van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

3.2.3 Hoe weten we of onze ondersteuning goed werkt?

De school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken we onze basisondersteuning voor alle kinderen.

Elk jaar evalueren we onze basisondersteuning. We kijken kritisch naar wat goed gaat en waar we nog beter kunnen. Ook vragen we onze kinderen wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen. Dit doen we door:

- gesprekken met de leerkracht in de groep
- kindgesprekken tijdens leerlingbesprekingen of rapportmomenten
- observaties van welbevinden en betrokkenheid
- het bespreken van ervaringen tijdens groepsmomenten (bijvoorbeeld in de basiskring)

3.2.4 Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning

Onze ambitie is om ieder kind onderwijs en ondersteuning te bieden die past bij zijn of haar ontwikkeling. Daarbij werken wij vanuit de overtuiging dat ieder kind kan groeien, wanneer het onderwijs aansluit bij wat het op dat moment nodig heeft.

Wij werken planmatig en cyclisch aan het verbeteren van onze ondersteuning en hebben daarbij de volgende ambities:

- wij signaleren vroegtijdig en handelen preventief
- wij stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen leerlingen
- wij versterken onze basisondersteuning zodat minder vaak extra ondersteuning nodig is
- wij ontwikkelen een gezamenlijke taal en werkwijze rondom ondersteuning binnen het team
- wij betrekken leerlingen en ouders steeds meer als partners in het leerproces

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die zij op school ontvangen. In gesprekken met de leerkracht, kindgesprekken en groepsbesprekingen geven leerlingen aan wat hen helpt bij het leren, wat zij prettig vinden en wat beter kan. Deze inbreng nemen wij mee bij het evalueren en verder ontwikkelen van onze basisondersteuning. Op deze manier zorgen we ervoor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Op basis van de gesprekken met leerlingen zien wij dat onze huidige basisondersteuning goed aansluit bij hun behoeften. Op basis van deze gesprekken passen wij de basisondersteuning in 2026-2027 niet aan op o.a. extra uitleg van de leerkracht, de ondersteuning in kleine groepjes, de structuur in de klas en de aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden. Wel blijven wij deze jaarlijks evalueren en waar nodig verder versterken

3.3 Extra ondersteuning op onze school

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een *eigen leerlijn* genoemd. In dat geval stellen we een **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier:

[Ontwikkelingsperspectief opstellen en registeren | Inspectie van het onderwijs](#)

Als ouder heeft u *instemmingsrecht* op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het *hoorrecht*. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP. Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

3.3.1 Solidariteitsbudget

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier.

Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

3.4 Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis)onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van [Catent](http://Catent.nl) of op www.passendonderwijs.nl.

3.4.1 Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

3.5 Veiligheid

Veiligheid en een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij willen dat alle kinderen en medewerkers zich veilig, gerespecteerd en gelukkig voelen. Daarom hebben wij een veiligheidsplan opgesteld, dat ook wettelijk verplicht is. Hierin staat hoe wij pesten, agressie, discriminatie en andere vormen van ongepast gedrag voorkomen en aanpakken. Ook beschrijven wij hoe wij de veiligheid op school continu in de gaten houden, bijvoorbeeld door jaarlijks te vragen hoe kinderen de sfeer ervaren.

Onze medezeggenschapsraad (MR) heeft instemming gegeven aan dit plan, omdat ook zij vinden dat veiligheid op school prioriteit heeft.

Wij doen er alles aan om van onze school een plek te maken waar iedereen zich thuis voelt en met plezier naartoe gaat. Het veiligheidsplan kunt u opvragen bij de directeur.

3.5.1 Antipestprogramma

Komt uw kind toch in aanraking met pestgedrag? Neem dan contact op met Roderick Dijk onze antipestcoördinator. Hij of zij is jouw eerste aanspreekpunt en zorgt ervoor dat we pestgedrag op een goede en gestructureerde manier aanpakken. Zo werken we samen aan een veilige en fijne school voor alle kinderen.

Pesten voorkomen we door alert te zijn en kinderen te helpen begrijpen wat er onder gedrag ligt. Vanuit Verbindende Communicatie kijken we niet alleen naar wat een kind doet, maar vooral naar wat een kind voelt en nodig heeft.

Wanneer kinderen ongewenst gedrag laten zien, gaan we met hen in gesprek over wat er speelt. We helpen kinderen woorden te geven aan hun gevoelens en behoeften en begeleiden hen in het vinden van passende manieren om daarmee om te gaan.

Dit sluit aan bij de Kanjeraanpak: we leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met zichzelf en met anderen omgaan. Door aandacht te hebben voor gevoelens zoals boosheid, verdriet of onzekerheid, en de behoefte daarachter

(bijvoorbeeld gezien worden, erbij horen of rust), ontstaat er meer begrip voor elkaar.

Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan pakken wij dit direct en zorgvuldig aan. We gaan in gesprek met de betrokken kinderen en begeleiden hen stap voor stap naar herstel van vertrouwen en veiligheid.

Zo werken we niet alleen aan het stoppen van ongewenst gedrag, maar juist aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en verbinding.

3.5.2 Monitor Sociale Veiligheid

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 5 tot groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de vragenlijst KANVAS.

De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen.

We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment.

Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook informatieavonden, inloopochtenden en rapportgesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school.

4.1.1 Bij gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat. Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die meeverzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft.

Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

4.1.2 Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

4.2 Oudervereniging en Ouderraad

Bij de inschrijving van uw kind wordt u automatisch lid van onze Oudervereniging (OV). Iedere ouder of verzorger maakt hier deel van uit. Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

De Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de Oudervereniging. Dit is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school. De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten, themaweken of uitjes. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

De Ouderraad werkt altijd nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op op or.ijsselster@catent.nl. Wij staan open voor uw input!

4.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent. In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van jaar. De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op onze website en op de website van [Stichting Catent: Medezeggenschap](#).

Leden van de MR zijn:

- Clemens Rekvelde (oudergeleding)
- Dineke Meuleman (oudergeleding)
- Noor Bos (personeelsgeleding)
- Sophie Kalter – de Ruiter (personeelsgeleding)

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via mr.ijsselster@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

De bijdrage is vrijwillig. We vinden het belangrijk dat *alle* kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten zoals:

- Schoolreisjes en uitjes
- Feesten en vieringen, zoals Sinterklaas of het schoolkamp
- Workshops of gastlessen, bijvoorbeeld over muziek, techniek of natuur
- Materialen voor speciale projecten

Dit jaar vragen wij een vrijwillige bijdrage van €47,50 per leerling. Dit bedrag is vastgesteld door de MR, in overleg met het bestuur van de Oudervereniging. Dit bedrag zal in twee delen worden geïnd gedurende het schooljaar. De Oudervereniging zorgt voor de inning, het beheer en de besteding van het geld, zoals voor schoolreis, vieringen en schoolactiviteiten. De oudervereniging legt hierover verantwoording af aan alle ouders.

Ook de Medezeggenschapsraad (MR) – waarin ouders zitting hebben – heeft ingestemd met dit bedrag en de manier waarop het besteed wordt. Heeft u vragen of wilt u meer weten over de besteding? Neem dan gerust contact op met de Oudervereniging of de school.

4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

4.5.1 Ziek of naar de dokter

Is uw kind ziek of moet het naar de dokter? Geef dit dan voor aanvang van de schooldag door via Parro. Lukt dat niet? Bel dan even met de school. Zo weten wij waar uw kind is en kunnen we het veiligheidsprotocol volgen.

Probeer afspraken bij de huisarts, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo mist uw kind geen belangrijke lessen.

Komt uw kind op eigen gelegenheid naar school en is het om 08.45 uur nog niet aanwezig zonder dat u dit hebt doorgegeven? Dan nemen wij contact met u op. Zo weten we zeker dat alles in orde is.

4.5.2 De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor **kort verlof**, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de directeur aanvragen. Vul dit formulier in en lever het schriftelijk in. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht.

Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie *Topsport onder schooltijd* op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

4.6 Interesse, aanmelden en inschrijven

Interesse

Ouders kunnen hun interesse in onze school kenbaar maken door het invullen van een interesseformulier. Dit is een eerste, vrijblijvende stap en nog geen officiële aanmelding.

Na het ontvangen van het interesseformulier nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen wij u over de school, laten wij u de school zien en bespreken wij wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aanmelden

Vanaf de leeftijd van drie jaar en negen maanden kunt u uw kind officieel aanmelden bij onze school. Vanaf dit moment gaat de zorgplicht van de school in.

Bij de aanmelding bekijken wij of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Als er aanwijzingen zijn dat extra ondersteuning nodig is, onderzoeken wij dit zorgvuldig. Hiervoor kunnen wij, met uw toestemming, aanvullende informatie opvragen bij andere betrokken partijen. Binnen zes weken na aanmelding ontvangt u een besluit. Indien nodig kan deze termijn éénmalig met vier weken worden verlengd.

Als blijkt dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken wij samen met u naar een passende plek op een andere school.

Inschrijven

Als uw kind geplaatst kan worden, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Na ontvangst van het ingevulde formulier verwerken wij de inschrijving.

Vervolgens maakt u samen met uw kind kennis met de leerkracht en de groep. We bespreken de start op school en zorgen voor een warme overdracht, zodat uw kind zich veilig en vertrouwd kan ontwikkelen.

4.7 Gedragscode van Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen.

Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de [website van Catent](#).

4.7.1 Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen.

Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten:

[Time-out, schorsing, verwijdering en crisisopvang - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

4.8 Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

4.8.1 Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Noor Bos. U kunt hem/haar bereiken via (e-mailadres/telefoonnummer) of via school.

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de [website van Catent](#) of neem contact op met de school.

4.8.2 Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op [06-24676470](tel:06-24676470).

4.8.3 Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Lees dan het [klachtenreglement](link naar reglement).

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

4.8.4 Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

4.9 Privacybeleid

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: [Privacyverklaring](#). Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar privacy@catent.nl.

4.10 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft. Voor verschillende vakgebieden maken we plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het volgsysteem IEP. De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling twee keer per jaar met de intern begeleider.

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van IEP. In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Rapportage

Op De IJsselster werken wij met portfolio's. Dit sluit aan bij onze visie waarin we de brede ontwikkeling van ieder kind centraal stellen. In het portfolio wordt zowel aandacht besteed aan meetbare resultaten als aan de persoonlijke groei van het kind.

Kinderen ontvangen twee keer per jaar een rapport/portfolio. Voor kinderen in groep 1 hangt dit af van het moment van instroom. Wanneer een kind nog in de wenperiode zit, wordt er gewerkt met een eerste indruk en observaties.

Het portfolio bestaat uit verschillende onderdelen. Enerzijds worden hierin resultaten van toetsen en doelen zichtbaar gemaakt. Anderzijds is er ruimte voor observaties van de leerkracht, waarbij gekeken wordt naar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk vlak.

Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar meerdere gesprekken plaats tussen leerkracht, ouders en leerling. In deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling, het welbevinden en de voortgang van het kind. We zien ouders als partner in deze ontwikkeling en geven hen daarom ook ruimte om hun perspectief toe te voegen aan het portfolio.

Leerlingen krijgen steeds meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Zij leveren een bijdrage aan hun portfolio door aan te geven waar zij trots op zijn, welke groei zij ervaren en waar zij nog in willen ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schoolweging: 30,3	Score van de school	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddeld
1F	99%	85%	95%
2F/1S	55%	46%	54%

Toelichting

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen op het fundamentele niveau (1F) zeer goed scoren. Vrijwel alle leerlingen behalen dit niveau. Ook voor het streefniveau (2F/1S) liggen onze resultaten rond het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde die door de inspectie voor onze school wordt gehanteerd.

Dit betekent dat wij als school voldoen aan de norm die de inspectie stelt. Tegelijk zien wij deze resultaten als een momentopname. Door de grootte van onze groepen kunnen de uitkomsten per jaar verschillen. Daarom kijken wij altijd naar meerdere jaren en combineren wij deze gegevens met andere informatie over de ontwikkeling van kinderen. Uit onze analyses blijkt dat er kansen liggen in het verder versterken van ons rekenonderwijs. De eerste effecten van de invoering van onze nieuwe rekenmethode zijn inmiddels zichtbaar en geven vertrouwen voor de toekomst.

Wanneer resultaten aanleiding geven tot zorg, analyseren wij deze zorgvuldig op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis daarvan nemen wij gerichte maatregelen om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.

In de komende periode richten wij ons met name op:

- het verder verbeteren en borgen van ons rekenonderwijs;
- het versterken van instructie en differentiatie binnen de basisvaardigheden;
- het gebruiken van toets- en observatiegegevens om ons onderwijs gericht bij te sturen;
- het volgen van de effecten van de nieuwe rekenmethode en waar nodig bijsturen.

Op deze manier werken wij planmatig aan het verbeteren van onze resultaten en zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

5.3 Schooladviezen

Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind.

Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het voorlopig schooladvies die we eerder aan het einde van groep 7 hebben vastgesteld.

In januari ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Halverwege februari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets.

Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerlingadministratiesysteem.

Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

Aantal kinderen groep 8, schooljaar 2025-2026: 9	
Uitstroom naar	Percentage kinderen
PRO (Praktijkonderwijs)	11%
VMBO BB (basis beroeps)	11%
VMBO BB/KB (basis/kader beroeps)	11%
VMBO KB (kader beroeps)	
VMBO (G)T (gemengde theoretische leerweg)	22%
VMBO T/HAVO	22%
HAVO	11%
HAVO/VWO	
VWO	11%

5.4 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Op De IJsselster vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Wij werken vanuit de overtuiging dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Onze visie richt zich op het behouden van verbinding en relatie. Wij gaan dagelijks met kinderen in gesprek, tonen oprechte interesse en sluiten aan bij wat een kind nodig heeft. Hierbij maken wij gebruik van de Kanjertraining als basis voor ons pedagogisch handelen. Daarnaast werken wij met elementen uit Verbindende Communicatie, waarbij we bewust aandacht besteden aan gevoelens, behoeften en respectvolle interactie.

Hoewel wij gebruikmaken van instrumenten om sociale opbrengsten inzichtelijk te maken, geloven wij dat de ontwikkeling van kinderen niet volledig te vangen is in cijfers of meetmomenten. Daarom zien wij meten als ondersteunend, en staat het dagelijks handelen in de relatie met kinderen centraal.

5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Naast de leerontwikkeling volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. In groep 1 en 2 doen wij dit vooral door middel van observaties. In groep 3 tot en met 8 gebruiken wij hiervoor **Kanvas**, het volgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining.

Met Kanvas brengen wij in beeld hoe kinderen zich voelen, hoe zij functioneren in de groep en hoe zij de sociale veiligheid ervaren. Leerlingen vullen hiervoor vragenlijsten in. Daarnaast maken leerkrachten gebruik van observaties en groepsanalyses, zoals een sociogram, om zicht te krijgen op onderlinge relaties in de groep. De uitkomsten van deze instrumenten worden altijd in samenhang bekeken met de dagelijkse observaties van de leerkracht. Wanneer een leerling op meerdere onderdelen opvalt, gaan wij in gesprek met het kind en – indien nodig – met ouders. Samen met de intern begeleider bepalen wij welke begeleiding of aanpak passend is. Vervolgens volgen wij de ontwikkeling van de leerling en stellen wij waar nodig bij.

Tegelijkertijd ligt de kern van onze werkwijze in het dagelijks pedagogisch handelen. Door continu te observeren, het gesprek aan te gaan en in te spelen op wat kinderen nodig hebben, werken wij preventief aan een veilig en positief klimaat. Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze school een plek is waar kinderen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen, zich verbonden voelen en tot leren komen.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school werken we met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen blijven tussen de middag op school en nemen samen een korte lunchpauze. Zo zorgen we voor een fijne, overzichtelijke dagindeling voor uw kind. Tijdens deze lunchpauze combineren we rust en educatie: de leerkracht is aanwezig, leest bijvoorbeeld voor of zet een educatief programma op, zoals SchoolTV. Op deze manier benutten we de lunchtijd niet alleen om even bij te komen, maar ook om de sfeer in de klas goed te houden en de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

leerjaar 1 t/m 4	maandag	8.30 tot 14.15
	dinsdag	8.30 tot 14.15
	woensdag	8.30 tot 12.30
	donderdag	8.30 tot 14.15
	vrijdag	8.30 tot 12.30
leerjaar 5 t/m 8	maandag	8.30 tot 14.15
	dinsdag	8.30 tot 14.15
	woensdag	8.30 tot 12.30
	donderdag	8.30 tot 14.15
	vrijdag	8.30 tot 14.15

Tijdens deze uren bieden we onderwijs aan volgens de wettelijke richtlijnen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind voldoende lestijd krijgt om zich goed te ontwikkelen.

6.2 Invulling van de onderwijstijd

Op De IJsselster geven wij flexibel en doelgericht invulling aan de onderwijstijd. Er is geen vaste urentabel per vakgebied; binnen de wettelijke kaders maken wij als school bewuste keuzes in het aanbieden van ons onderwijsaanbod.

Wij werken met een schoolbreed rooster waarin vaste blokken zijn opgenomen voor de basisvaardigheden. Het gaat hierbij om rekenen, taal/spelling en lezen. Deze vakgebieden worden dagelijks aangeboden in gelijktijdige instructiemomenten binnen de units. Binnen deze blokken is er ruimte voor instructie, verwerking en differentiatie. Leerkrachten stemmen het aanbod en de didactiek af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de doelen die op dat moment centraal staan. Naast de basisvaardigheden is er structureel aandacht voor een brede ontwikkeling van leerlingen. In ons rooster is wekelijks ruimte voor:

- **bewegingsonderwijs** (gymnastiek);
- **creatieve expressie**;
- **thematisch werken**, waarin vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden;
- een **crea-carrousel**, waarbij leerlingen in wisselende groepen aan verschillende activiteiten deelnemen.

Door deze opzet combineren wij duidelijke structuur met ruimte voor maatwerk. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonsvorming, passend bij onze visie op onderwijs.

6.3 Beleid bij uitval van lessen

Op onze school doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat de lessen gewoon doorgaan. Mocht een leerkracht onverwacht ziek zijn of afwezig zijn, dan regelen we eerst vervanging. Lukt dat niet, dan zorgt een andere leerkracht of onderwijsassistent voor de groep. Zo blijft uw kind altijd onder begeleiding en gaat de schooldag gewoon verder.

Ook als de vaste leerkracht er niet is, zorgen we dat uw kind zinvol bezig is. De kinderen werken bijvoorbeeld aan:

- Opdrachten die aansluiten bij wat ze al aan het leren zijn.
- Spelletjes om te oefenen met taal of rekenen.
- Een creatief project of knutselopdracht, soms rondom een thema.

Deze activiteiten vinden plaats in de klas of op een andere plek in de school, altijd onder begeleiding. Zo blijft het een fijne en leerzame dag, ook als er iets verandert in de planning.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als we echt geen andere oplossing hebben, vragen we of u uw kind eerder kunt ophalen. Dit bespreken we altijd eerst met u, zodat u het goed kunt regelen.

Studiedagen en andere vrije dagen communiceren we ruim van tevoren via de nieuwsbrief en de schoolkalender. Zo kunt u hier tijdig rekening mee houden.

6.4 Vakantierooster 2026-2027

- **Herfstvakantie**
maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
- **Kerstvakantie**
maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
- **Voorjaarsvakantie**
maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
- **Goede Vrijdag en Pasen**
vrijdag 26 maart t/m maandag 29 maart 2027
- **Meivakantie (2 weken)**
maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
- **Pinksteren**
maandag 17 mei 2027
- **Zomervakantie**
maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast de vakanties zijn er een paar studiedagen, waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze school. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Alle data vindt u in Parro.

6.5 Voorzieningen

6.5.1 Voorschoolse opvang

Wilt u dat uw kind voor schooltijd al opgevangen wordt? Dat kan in ons schoolgebouw, in samenwerking met Kinderopvang Catent. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

6.5.2 Tussenschoolse opvang

Tijdens de middagpauze zorgen wij samen met het team voor opvang in het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn geen kosten verbonden.

6.5.3 Naschoolse opvang

Wilt u dat uw kind na schooltijd al opgevangen wordt? Dat kan in ons schoolgebouw, in samenwerking met Kinderopvang Catent. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

6.5.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgt Kinderopvang Catent de opvang. Het gaat om betaalde opvang. Als u hiervan gebruik wilt maken, meldt u uw kind zelf aan bij De IJsselster.

6.6 Wie is wanneer te bereiken?

Wilt u een medewerker van school spreken? Hieronder ziet u wie wanneer bereikbaar is.

- Roderick Dijk, directeur: aanwezig op dinsdag, woensdag en vrijdag van 8:00 tot 17:00
- Zorgregisseur groep 1 t/m 3: aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag van 8:00 tot 17:00
- Zorgregisseur groep 4 t/m 8: aanwezig op maandag t/m vrijdag van 8:00 – 17:00

Wilt u in gesprek met de directeur of een intern begeleider? Maak dan van tevoren even een afspraak. Zij zijn op de genoemde dagen niet altijd de hele dag op school en kunnen ook elders een afspraak hebben. U kunt hiervoor mailen naar:

- Roderick Dijk, directeur: directie.ijsselster@catent.nl
- Angelique Kramer (zorgregisseur 1 t/m 3) of Noor Bos (zorgregisseur 4 t/m 8): ib.ijsselster@catent.nl

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u gebruik maken van de chatfunctie in Parro.